



BURMISTRZ MIASTA JAROSŁAWIA

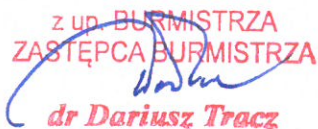
WOS.0640.1.2021

Jarosław, 26 października 2021 r.

Szanowny Pan
Szczepan Łąka
Przewodniczący
Rady Miasta Jarosławia

Zgodnie z zapisami art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2021.1082 z późniejszymi zmianami) w załączeniu przedkładam „Informację o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Miejskiej Jarosław w roku szkolnym 2020/2021.

Z poważaniem

z up. BURMISTRZA
ZASTĘPCA BURMISTRZA

dr Dariusz Tracz

Otrzymują:

1. Adresat
2. a/a

RCH/ML



INFORMACJA

o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Miejskiej Jarosław w roku szkolnym 2020/2021

Opracowanie:

Wydział Oświaty i Sportu Urzędu Miasta Jarosławia

Opracowano na podstawie:

- analiz wyników egzaminu ósmoklasisty (sesja egzaminacyjna 2021) sporządzonych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie oraz Centralną Komisję Egzaminacyjną,
- informacji przekazanych przez placówki oświatowe, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Jarosław, w tym danych zawartych w arkuszach organizacyjnych szkół i przedszkoli, sprawozdaniu SIO
- opracowań własnych.

WSTĘP

Zgodnie z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego,
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Gmina Miejska Jarosław jako organ prowadzący szkoły i placówki oświatowe jest zobowiązana do realizacji zadań oświatowych określonych w art. 10 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, tj.:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2–6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości, i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.

1. Sieć szkół i placówek oświatowych na terenie miasta Jarosławia

W chwili obecnej Gmina Miejska Jarosław jest organem prowadzącym dla siedemnastu publicznych placówek oświatowych, w tym: ośmiu przedszkoli publicznych oraz dziewięciu szkół podstawowych.

Gminne placówki oświatowe:

- Szkoła Podstawowa Nr 1 im. św. Królowej Jadwigi, ul. 3-go Maja 30,
- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. ks. Stanisława Konarskiego, ul. Jana Pawła II 26,
- Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Stefana Żeromskiego, ul. Żeromskiego 4,
- Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Baški Puzon, ul. Traugutta 15,
- Szkoła Podstawowa Nr 6 im. ks. Piotra Skargi, ul. Spytki 2 oraz Plac Piotra Skargi 1,
- Szkoła Podstawowa Nr 7 im. Stanisława Staszica, ul. Dolnoleżajska 110,
- Szkoła Podstawowa Nr 9 im. Tadeusza Kościuszki, ul. Łazy Kostkowskie 14,
- Szkoła Podstawowa Nr 10 im. Wojska Polskiego, os. Słoneczne 7,
- Szkoła Podstawowa Nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza, ul. Kraszewskiego 39,
- Miejskie Przedszkole Nr 1, ul. Armii Krajowej 9,
- Miejskie Przedszkole Nr 3 im. Marii Kownackiej, ul. Legionów 11,
- Miejskie Przedszkole Nr 4, ul. Grottgera 32,
- Miejskie Przedszkole Nr 8 Marii Montessori, os. Słoneczna 6,
- Miejskie Przedszkole Nr 9 im. Jana Brzechwy, ul. Wyspiańskiego 3,
- Miejskie Przedszkole Nr 10, os. Kombatantów 22,
- Miejskie Przedszkole Nr 11, ul. Kraszewskiego 1,
- Miejskie Przedszkole Nr 12, ul. W. Szczepańskiego 2.

Sieć publicznych placówek na terenie miasta uzupełniają placówki niepubliczne. W roku szkolnym 2020/2021 do rejestru placówek oświatowych wpisane były:

- Szkoła Podstawowa SS. Niepokalanek, im. bł. M. Marceliny Darowskiej, ul. Głębocka 1,
- Niepubliczne Przedszkole SS Służebniczek im. E. Bojanowskiego, ul. 3-go Maja 12,
- Niepubliczne Przedszkole „Akademia Uśmiechu”, ul. Skarbowskiego 14/U,
- Przedszkole Niepubliczne „SMYK”, ul. Brzostków 9/11,
- Niepubliczne Przedszkole Integracyjne „WYSPA SKARBÓW”, ul. Pruchnicka 2D,
- Katolickie Niepubliczne Mikołajkowe Przedszkole im. Jana Pawła II, ul. Benedyktyńskiej 5
- Niepubliczne Profilowane Przedszkole dla Dzieci z Autyzmem „DOBRY POCZĄTEK”.

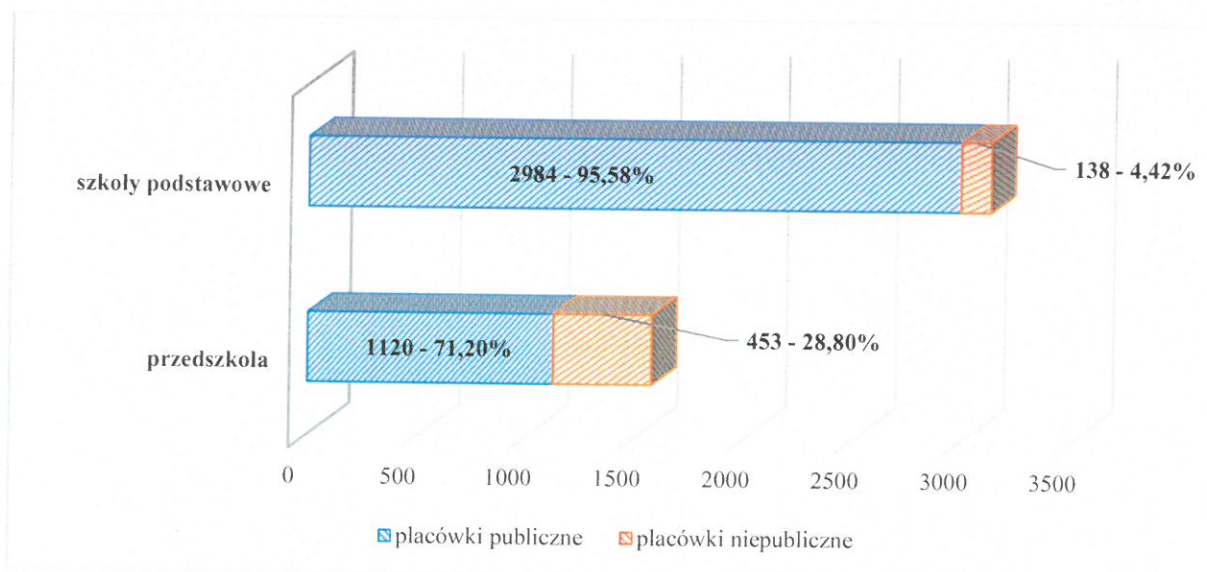
W roku szkolnym 2020/2021 system edukacji na terenie miasta Jarosławia obejmował 4 695 dzieci i młodzieży w wieku od 3 do 16 lat.

W tym:

- wychowaniem przedszkolnym objętych było 1 573 dzieci,
- do szkół podstawowych uczęszczało 3 122 uczniów.

Procentowy podział dzieci i młodzieży ze względu na realizację wychowania przedszkolnego/obowiązku szkolnego w placówkach publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2020/2021 przedstawia wykres.

Realizacja wychowania przedszkolnego/obowiązku szkolnego w placówkach publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2020/2021



WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

Zadaniem własnym gminy jest zapewnienie warunków do spełnienia obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego przez dziecko 6 letnie oraz prawa do korzystania z wychowania przedszkolnego dzieciom w wieku 3-5 lat. Zgodnie z art. 31 ust. 8 ustawy Prawo oświatowe do zadań gminy należy zapewnienie dziecku możliwości korzystania z wychowania przedszkolnego w:

- publicznym przedszkolu, oddziale przedszkolnym w publicznej szkole podstawowej lub publicznej innej formie wychowania przedszkolnego, prowadzonych przez gminę, lub
- publicznym przedszkolu, oddziale przedszkolnym w publicznej szkole podstawowej lub publicznej innej formie wychowania przedszkolnego, prowadzonych przez inną osobę prawną lub osobę fizyczną, położonych na obszarze gminy, lub
- niepublicznym przedszkolu, oddziale przedszkolnym w niepublicznej szkole podstawowej, lub niepublicznej innej formie wychowania przedszkolnego, położonych na obszarze gminy.

Jak wynika z danych dotyczących rekrutacji do publicznych placówek przedszkolnych wszystkie dzieci, których rodzice złożyli wnioski w rekrutacji uzupełniającej o przyjęcie do placówki wychowania przedszkolnego zostały rozpatrzone pozytywnie.

Łączna liczba dzieci realizujących wychowanie przedszkolne w publicznych przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2020/2021 wynosiła 1120. W bieżącym roku liczba ta nieznacznie się zwiększyła. Obecnie w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych wychowanie przedszkolne realizuje 1130 wychowanków.

W roku szkolnym 2020/2021 wskaźnik objęcia dzieci 3-5 letnich wychowaniem przedszkolnym na terenie gminy wyniósł 98 %. Dzieci sześciolatnie, które nie rozpoczęły nauki w klasie pierwszej objęte były obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego.

Liczby dzieci i oddziałów w publicznych placówkach wychowania przedszkolnego w latach 2020/2021 i 2021/2022

Placówka	LICZBA UCZNIÓW			LICZBA ODDZIAŁÓW			ŚREDNIA UCZNIÓW	
	2020/2021	2021/2022	RÓŻNICA	2020/2021	2021/2022	RÓŻNICA	2020/2021	2021/2022
MP 1	106	113	7	5	5	0	21,20	22,60
MP 3	128	130	2	6	6	0	21,33	21,67
MP 4	97	98	1	4	4	0	24,25	24,50
MP 8	123	124	1	5	5	0	24,60	24,80
MP 9	109	114	5	5	5	0	21,80	22,80
MP 10	99	100	1	4	4	0	24,75	25,00
MP 11	90	100	10	5	5	0	18,00	20,00
MP 12	99	99	0	4	4	0	24,75	24,75
SP 1	26	26	0	1	1	0	26,00	26,00
SP 2	49	46	-3	2	2	0	24,50	23,00
SP 4	35	25	-10	2	1	-1	17,50	25,00
SP 5	25	22	-3	1	1	0	25,00	22,00
SP 6	21	26	5	1	1	0	21,00	26,00
SP 7	46	38	-8	2	2	0	23,00	19,00
SP 9	21	25	4	1	1	0	21,00	25,00
SP 10	24	25	1	1	1	0	24,00	25,00
SP 11	22	19	-3	1	1	0	22,00	19,00
Przedszkola	851	878	27	38	38	0	22,39	23,11
Oddziały przedszkolne	269	252	-17	12	11	-1	22,42	22,91
Razem	1120	1130	10	50	49	-1	22,40	23,06

Przedszkolne placówki miejskie realizują również zadania z zakresu ustawy o opiece nad dziećmi do lat 3. W oddziałach żłobkowych działających w strukturach Miejskiego Przedszkola Nr 1 oraz Miejskiego Przedszkola Nr 10 w roku szkolnym 2020/2021 opieką objętych było 77 dzieci w wieku 1-3 lat.

Dodatkowo w Miejskim Żłobku RADOSNY ZAKĄTEK opieką żłobkową objętych było 60 dzieci, z czego 20 dzieci objętych było opieką od marca 2021 r.

Dodatkowe 20 miejsc oddane zostały do użytku w lokalu na ulicy Skarbowskiego. Środki na adaptację pomieszczeń oraz funkcjonowanie placówki w okresie do lutego 2023 r. pozyskano w ramach projektu pn. „Radosny Zakątek - nowa przestrzeń dla dzieci” finansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego realizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 w ramach Osi priorytetowej VII Rynek pracy, Działanie 7.4 Rozwój opieki żłobkowej w regionie oraz projektu pn. „Tworzenie miejsc opieki w Miejskim Żłobku Radosny Zakątek” realizowanego w ramach Resortowego programu rozwoju instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 „MALUCH+” dofinansowanego z budżetu Wojewody Podkarpackiego ze środków Ministerstwa Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej.

SZKOŁY PODSTAWOWE

Jednym z zadań publicznych jednostki samorządu terytorialnego jest zakładanie i prowadzenie szkół podstawowych. Ustawa Prawo oświatowe mówi, że szkoły mogą być również zakładane przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz osoby fizyczne, z zastrzeżeniem, iż samorząd ma możliwość prowadzenia jedynie szkół publicznych.

Szkołą publiczną jest szkoła, która:

- 1) zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania,
- 2) przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności,
- 3) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach,
- 4) realizuje:
 - a) programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego,
 - b) ramowy plan nauczania;
- 5) realizuje zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów według zasad ustalonych przepisami prawa.

Szkoła publiczna ma za zadanie zagwarantować uczniom i nauczycielom możliwość korzystania z pomieszczeń do nauki, niezbędnego wyposażenia, biblioteki, świetlicy, gabinetu profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej, zespołu urządzeń sportowych i rekreacyjnych oraz pomieszczeń administracyjno-gospodarczych.

Od roku szkolnego 2017/2018, tj. od dnia wprowadzenia reformy wprowadzenia ustroju szkolnego z systemem 8-letniej szkoły podstawowej oraz wygaszaniem gimnazjów, rok szkolny 2021/2022 jest pierwszym rokiem, w którym we wszystkich szkołach podstawowych funkcjonuje pełna struktura klas, tj. we wszystkich szkołach podstawowych działają klasy I – VIII.

Liczba uczniów wynosi obecnie 3038 i jest większa w stosunku do liczby uczniów w roku szkolnym 2020/2021 o 54 uczniów.

Zmiany w poszczególnych szkołach przedstawia poniższa tabela.

Liczby uczniów i oddziałów w poszczególnych szkołach publicznych w latach szkolnych 2020/2021 i 2021/2022

Placówka	LICZBA UCZNIÓW			LICZBA ODDZIAŁÓW			ŚREDNIA UCZNIÓW	
	2020/2021	2021/2022	RÓŻNICA	2020/2021	2021/2022	RÓŻNICA	2020/2021	2021/2022
SP 1	249	322	73	12	15	3	20,75	21,47
SP 2	445	508	63	19	22	3	23,42	23,09
SP 4	509	483	-26	23	23	0	22,13	21,00
SP 5	396	408	12	19	19	0	20,84	21,47
SP 6	202	196	-6	11	11	0	18,36	17,82
SP 7	112	113	1	8	8	0	14,00	14,13
SP 9	76	71	-5	8	8	0	9,50	8,88
SP 10	541	503	-38	27	26	-1	20,04	19,35
SP 11	454	434	-20	25	24	-1	18,16	18,08
Razem	2984	3038	54	152	156	4	19,63	19,47

Dbając o jak najwyższy poziom nauczania, jednocześnie biorąc pod uwagę potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w jarosławskich placówkach tworzy się oddziały integracyjne, w których uczniowie mogą realizować obowiązek nauki w warunkach dostosowanych do swoich możliwości.

W roku szkolnym 2020/2021 funkcjonowało 13 oddziałów integracyjnych (w tym 12 oddziałów w SP 11 i 1 oddział w SP 6). W bieżącym roku szkolnym liczby oddziałów pozostały na tym samym poziomie 13 oddziałów integracyjnych (w tym 12 oddziałów w SP 11 i 1 oddział w SP 6).

Dodatkowo zarówno w roku szkolnym 2020/2021 jak również w bieżącym w SP11 funkcjonował integracyjny oddział przedszkolny.

Zarówno w roku szkolnym 2020/2021, jak również 2021/2022 w Szkole Podstawowej Nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza uczniowie uczyli się/uczą w dwóch oddziałach klas sportowych.

Od roku 2020/2021 w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Św. Królowej Jadwigi oraz w Szkole Podstawowej Nr 6 im. Ks. Piotra Skargi utworzono po raz pierwszy oddziały klas dwujęzycznych z językiem angielskim. W obu szkołach funkcjonowało po jednej klasie o profilu dwujęzycznym. W roku bieżącym roku szkolnym w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Św. Królowej Jadwigi utworzono również jeden oddział klasy siódmej, tak więc w chwili obecnej funkcjonuje 3 klasy o profilu dwujęzycznym.

Pozostałe oddziały funkcjonujące to oddziały ogólnodostępne.

2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII.

Do egzaminu ósmoklasisty przystępują:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej,
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.

W latach 2019–2021 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

1. języka polskiego
2. matematyki
3. języka obcego nowożytnego.

Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Od roku 2022 ósmoklasista przystępować będzie do egzaminu z czterech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

1. języka polskiego
2. matematyki
3. języka obcego nowożytnego
4. jednego przedmiotu do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

Egzamin składa się z trzech części, z których każda odbywa się w trzech kolejnych dniach.

1. pierwszego dnia – egzamin z języka polskiego, który trwał 120 minut
2. drugiego dnia – egzamin z matematyki, który trwał 100 minut
3. trzeciego dnia – egzamin z języka obcego nowożytnego, który trwał 90 minut.

W roku szkolnym 2020/2021 egzamin odbył się w dniach 25-27 maja 2021 r. Arkusz standardowy egzaminu pisało 330 uczniów z ośmiu publicznych szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Jarosław.

Wyniki tegorocznego egzaminu ósmoklasistów przedstawia poniższa tabela.

Wyniki procentowe egzaminu ósmoklasisty 2021

CZĘŚĆ EGZAMINU	LICZBA SZKÓŁ Z WYNIKIEM		
	WYSOKIM	ŚREDNIM	NISKIM
JĘZYK POLSKI	0	7	1
MATEMATYKA	0	7	1
JĘZYK ANGIELSKI	1	6	1

Ze względu na wyniki egzaminu, uczniów szkół podzielono na trzy obszary osiągnięć:

Szkoły z wynikiem:

- niskim to szkoły, których wyniki znajdują się od 1. do 3. stopnia skali staninowej,
- średnim od 4. do 6. stopnia skali staninowej,
- wysokim od 7. do 9. stopnia skali staninowej.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty publicznych szkół podstawowych roku 2021:

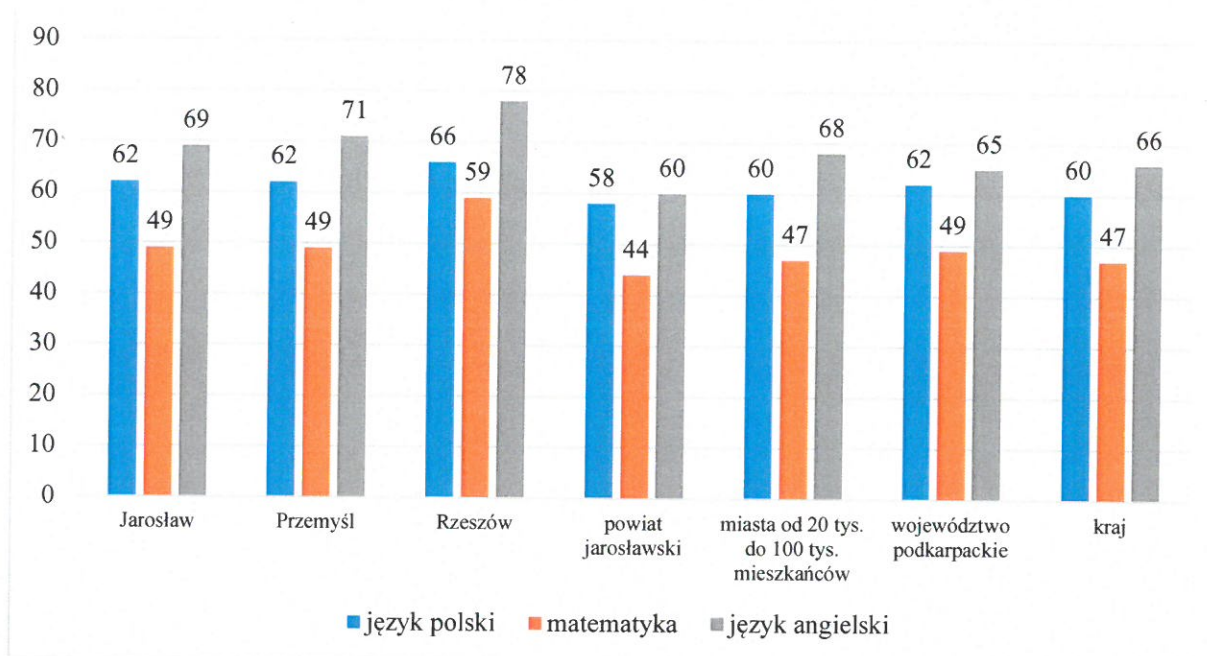
Nazwa szkoły	Liczba piszących egzamin	Wynik z języka polskiego w %	Wynik z języka polskiego - staniny	Liczba piszących egzamin	Wynik z matematyki w %	Wynik z matematyki - staniny	Liczba piszących egzamin z języka angielskiego	Wynik z języka angielskiego w %	Wynik z języka angielskiego - staniny
Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Ks. Stanisława Konarskiego	14	61	5	14	51	6	15	61	5
Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Stefana Żeromskiego	78	65	6	78	53	6	77	84	8
Szkoły Podstawowej Nr 5 im. Bałki Puzon	40	59	5	40	38	4	40	53	4
Szkoła Podstawowa Nr 6 im. Ks. Piotra Skargi	21	57	4	22	34	3	22	59	5
Szkoła Podstawowa Nr 7 im. Ks. Stanisława Staszica	10	49	3	10	40	4	10	52	4
Szkoła Podstawowa Nr 9 im. Tadeusza Kościuszki	13	57	4	13	40	4	13	44	2
Szkoła Podstawowa Nr 10 im. Wojska Polskiego	71	65	6	71	53	6	71	71	6
Szkoła Podstawowa Nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza	46	59	5	46	45	5	46	64	5

Średnie wyniki procentowe egzaminu z poszczególnych części uczniów jarosławskich szkół podstawowych na tle wyników krajowych i województwa podkarpackiego:

Średnie wyniki procentowe egzaminu ósmoklasisty w roku 2021 uczniów jarosławskich szkół podstawowych na tle wyników krajowych, wojewódzkich

Średnie wyniki procentowe egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021:	język polski	matematyka	język angielski
Kraj	60	47	66
Województwo podkarpackie	62	49	65
Miasta od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	60	47	68
powiat jarosławski	58	44	60
Rzeszów	66	59	78
Przemyśl	62	49	71
Jarosław	62	49	69

Średnie wyniki procentowe egzaminu ósmoklasisty w roku 2021 uczniów jarosławskich szkół podstawowych na tle wyników krajowych, wojewódzkich



Jak wynika z informacji opublikowanej na stronach Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzi sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji. Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością dobierania modelu matematycznego do sytuacji praktycznej – analizowania prostego doświadczenia losowego oraz obliczania prawdopodobieństwa zdarzenia losowego określonego w tym doświadczeniu. Na egzaminie z języka angielskiego najlepiej poradzi sobie z zadaniem zamkniętym sprawdzającym znajomość funkcji językowych.

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia literackiego sprawdzające umiejętność rozpoznania rodzaju literackiego, jakim jest epika, i określenia jej charakterystycznych cech. Z matematyki trudne okazało się zadanie otwarte, którego rozwiązanie wymagało stworzenia strategii rozwiązania problemu geometrycznego. W przypadku języka angielskiego najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych. Trudne było także zadanie otwarte sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.

3. Osiągnięcia w wojewódzkich konkursach tematycznych i przedmiotowych

Rok szkolny 2020/2021 był kolejnym rokiem zmagania uczniów w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty. Tytuły laureata oraz finaliści uzyskali:

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. św. Królowej Jadwigi

- tytuł laureata w wojewódzkim konkursie z historii – 1 uczeń

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. ks. Stanisława Konarskiego

- tytuł laureata w wojewódzkim konkursie z matematyki – 1 uczeń
- tytuł laureata w wojewódzkim konkursie z historii – 1 uczeń

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Stefana Żeromskiego

- tytuł laureata w wojewódzkim konkursie z języka angielskiego – 1 uczeń
- tytuł laureata w wojewódzkim konkursie z języka niemieckiego – 1 uczeń
- tytuł finalisty w wojewódzkim konkursie z języka polskiego – 2 uczniów
- tytuł finalisty w wojewódzkim konkursie z języka angielskiego – 2 uczniów
- tytuł finalisty w wojewódzkim konkursie z języka niemieckiego – 1 uczeń

- tytuł finalisty w wojewódzkim konkursie z biologii – 1 uczeń
- tytuł finalisty w wojewódzkim konkursie z geografii – 1 uczeń

Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Bałki Puzon

- tytuł laureata w wojewódzkim konkursie z języka niemieckiego – 1 uczeń
- tytuł finalisty w wojewódzkim konkursie z języka francuskiego – 1 uczeń

Szkoła Podstawowa Nr 6 im. ks. Piotra Skargi

- tytuł finalisty w wojewódzkim konkursie z języka polskiego – 1 uczeń
- tytuł finalisty w wojewódzkim konkursie z biologii – 1 uczeń

Szkoła Podstawowa Nr 10 im. Wojska Polskiego

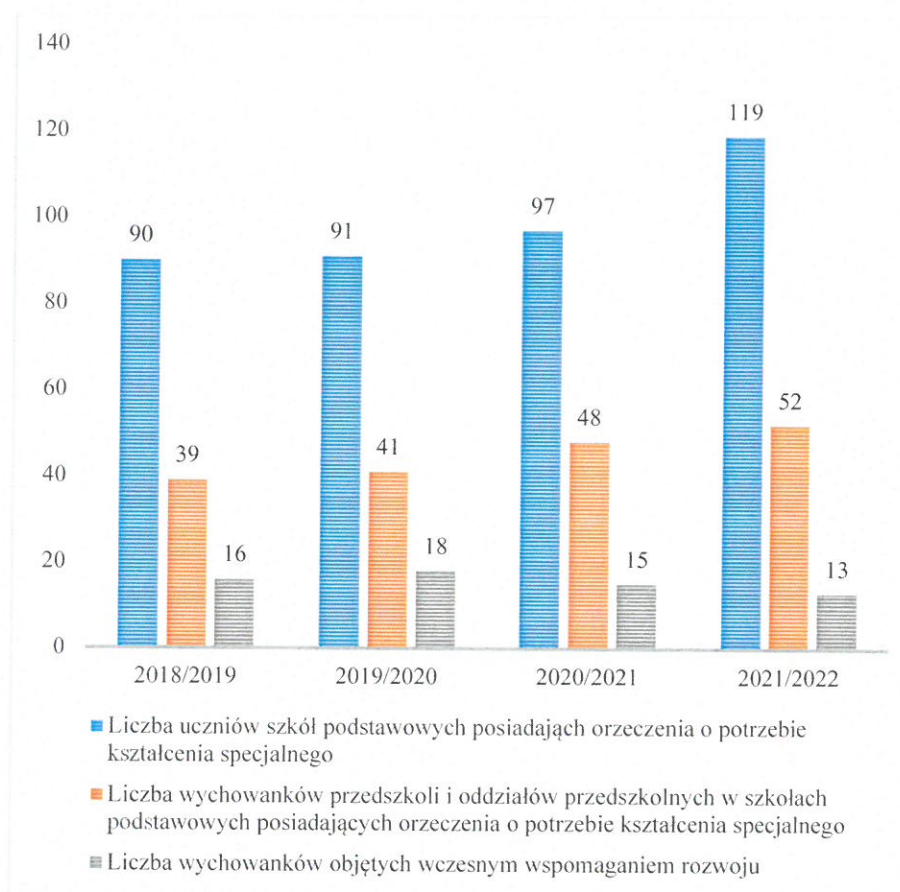
- tytuł laureata w wojewódzkim konkursie z informatyki – 1 uczeń
- tytuł finalisty w wojewódzkim konkursie z matematyki – 2 uczniów
- tytuł finalisty w wojewódzkim konkursie z języka angielskiego – 1 uczeń

4. Wspieranie edukacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uczniów uzdolnionych oraz uczniów w trudnej sytuacji materialnej

4.1. Wsparcie edukacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Do zadań organu prowadzącego należy zapewnienie dzieciom i uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych specjalnej organizacji nauki w oddziałach ogólnodostępnych, integracyjnych czy też specjalnych. Jest to zadanie szczególnie istotne, jako że odnotowuje się wzrost liczby dzieci uczęszczających do szkół i przedszkoli, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Liczba uczniów wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki we wrześniu 2020 r. wynosiła 145, tj. ponad 3 % wszystkich uczniów w mieście. Niemal 67 % tej liczby stanowili uczniowie szkół podstawowych.



Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego kształcą się w oddziałach integracyjnych oraz w oddziałach ogólnodostępnych, gdzie konieczne było zapewnienie specjalnej organizacji nauki.

W przypadku placówek prowadzonych przez Gminę Miejską Jarosław w oddziałach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym objęte były dzieci i uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone na podstawie rozporządzenia MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, obowiązkowe było dodatkowe zatrudnianie specjalistów realizujących wsparcie dla tych dzieci.

W roku szkolnym 2020/2021 konieczne było zabezpieczenie 30,64 etatu nauczycieli oraz 5,25 etatu pomocy nauczyciela dla dzieci/uczniów posiadających orzeczenia wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera.

Organ prowadzący zapewnia także wsparcie w formie dodatkowych zajęć rewalidacyjnych ze specjalistami, na których realizowane są zalecenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej zawarte w orzeczeniu. Zajęcia rewalidacyjne prowadzone są w placówce, do której uczęszczają uczniowie w wymiarze 1 godziny tygodniowo dla dzieci w wieku przedszkolnym i 2 godzin tygodniowo dla uczniów i młodzieży szkolnej.

Dzieci posiadające opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka wydaną przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną, otrzymują w publicznych placówkach wsparcie w formie zajęć wczesnego wspomagania rozwoju w wymiarze od jednej do dwóch godzin tygodniowo.

Dodatkową formą pomocy dla dzieci/uczniów jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Była ona organizowana i udzielana m.in. z powodu trudności edukacyjnych, w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym, problemów z koncentracją uwagi, nieprawidłowego funkcjonowania percepcyjno-poznawczego, wad wymowy i konieczności objęcia zajęciami logopedycznymi, problemów rodzinnych bądź adaptacyjnych, w tym m.in. spowodowanych powrotem z zagranicy.

Stale wzrastająca liczba uczniów posiadających specjalne potrzeby edukacyjne powoduje wzrost zapotrzebowania na organizowanie różnorodnych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Z roku na rok potrzeby dzieci/uczniów w zakresie udzielania pomocy rosną. W roku szkolnym z tej formy pomocy skorzystało ponad 30% dzieci/uczniów. Zajęcia realizowano w oparciu o posiadaną wyposażoną bazę, na którą składają się pracownice oraz zasoby placówek oświatowych.

4.2. Pomoc stypendialna dla uczniów

Mając na uwadze potrzebę podjęcia działań zmierzających do zmniejszenia różnic w dostępie do edukacji dzieci i młodzieży, pochodzących z rodzin, które znajdują się w trudnej sytuacji materialnej Gmina Miejska Jarosław zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty realizuje zadania w zakresie udzielania pomocy materialnej.

Przepisy wyodrębniają dwa rodzaje pomocy materialnej:

- pomoc materialną o charakterze socjalnym
- pomoc materialną o charakterze motywacyjnym.

Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze socjalnym są:

- 1) Stypendium szkolne,
- 2) Zasilek szkolny.

Stypendium szkolne oraz zasilek losowy może otrzymać uczeń zamieszkały na terenie Gminy Miejskiej Jarosław znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności gdy w rodzinie tej występuje: bezrobocie, niepełnosprawność, ciężka lub długotrwała choroba, wielodzietność, brak umiejętności wypełniania funkcji opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizm lub narkomania, a także gdy rodzina jest niepełna.

Uchwałą nr 835/LXX/10 Rady Miasta Jarosławia z dnia 31 maja 2010 r. z późn. zm. ustalony został regulamin udzielania pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów zamieszkałych na terenie Gminy Miejskiej Jarosław, który określa kryteria udzielania stypendium szkolnego oraz formy udzielania pomocy materialnej dla uczniów.

W roku szkolnym 2020/2021 stypendium szkolne otrzymało 188 uczniów, wypłacono 263 723,00 zł pomocy materialnej w formie stypendium. Zasiłek szkolny otrzymało 4 uczniów, łączna wartość wypłaconych świadczeń wyniosła 2 480,00 zł.

Okres wypłaty	Liczba uczniów, którzy otrzymali stypendium szkolne	Kwota wypłaconego stypendium	Liczba uczniów, którzy otrzymali zasiłek losowy	Kwota wypłaconych zasiłków
za okres 01.09.2020. - 31.12.2020.	187	107 364,00	1	620,00
za okres 01.01.2021. - 30.06.2021.	169	156 359,00	3	1 860,00
Łącznie w roku szkolnym	188	263 723,00	4	2 480,00

4.3. Stypendium motywacyjne

Zgodnie z zapisami ustawy o systemie oświaty uczniowie uzyskujący bardzo dobre wyniki w nauce mogli ubiegać się o pomoc mającą charakter motywacyjny w postaci: stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe. Stypendium to przyznawane jest przez dyrektora szkoły nie częściej niż 2 razy w roku szkolnym, po zakończeniu każdego z semestrów. W roku szkolnym 2020/2021 za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe wypłaconych zostało 357 stypendiów motywacyjnych. Łączna wartość przyznanych stypendiów motywacyjnych wyniosła 49 654 zł.

Okres na jaki przyznano stypendia	Liczba uczniów, którzy uzyskali wysoką średnią ocen/uzyskali wysokie wyniki sportowe	Kwota wypłaconych stypendiów	Średnia wysokość wypłaconego stypendium
I semestr nauki	117	16 628,00	142,12
II semestr nauki	240	33 026,00	137,61
Razem	357	49 654,00	x

4.4. Wyprawka szkolna

„Rządowy program pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2020–2022” stanowi formę pomocy materialnej o charakterze socjalnym na cele edukacyjne.

W roku szkolnym 2020/2021 pomocą objęci byli uczniowie uczęszczający do szkół branżowych I stopnia, liceum ogólnokształcącego, bądź technikum, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na: słabe widzenie, niesłyszenie, słabe słyszenie, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawność ruchową w tym afazję, niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, oraz uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej, jak również uczniowie uczęszczający do szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.

Łącznie w roku szkolnym 2020/2021 wsparcie udzielono 178 niepełnosprawnym uczniom w/w szkół na terenie miasta Jarosławia na łączną kwotę 46 373,52 zł.

4.5. Dotacja podręcznikowa

W roku 2020 miasto Jarosław otrzymało dotację celową na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki i materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe. Przyznane środki zostały przeznaczone na zakup podręczników i ćwiczeń dla uczniów szkół klas I-VIII szkół podstawowych na rok szkolny 2020/2021.

Łączna liczba uczniów jakim zapewniono bezpłatne podręczniki wyniosła 3116, a wartość zakupionych podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych to 342 344,38 zł.

4.6. Jarosławska Karta Dużej Rodziny

Ważną formą pomocy z jakiej mogą korzystać mieszkańcy miasta Jarosławia jest program pomocy rodzinom wielodzietnym „Jarosławska Karta Dużej Rodziny”. Zgodnie z zapisami Uchwały Nr 706/LXIII/2014 Rady Miasta Jarosławia z dnia 24 marca 2014 r. w sprawie przyjęcia programu „Jarosławskiej Karty Dużej Rodziny” na terenie miasta Jarosławia w ramach programu dzieci z rodzin

wielodzietnych zamieszkałych w Jarosławiu mają zagwarantowane prawo do nieodpłatnych świadczeń w publicznych przedszkolach oraz bezpłatnego pobytu w publicznym żłobku (oddziale żłobkowym).

Liczba wychowanków, którzy zwolnieni zostali z opłat za świadczenia w przedszkolach w roku szkolnym 2020/2021 wyniosła 121 dzieci, natomiast z opłat za żłobek w ciągu roku zwolnionych zostało 31 dzieci.

5. Zatrudnienie w placówkach oświatowych

Bon organizacyjny jako podstawa organizacji pracy szkoły

Przygotowanie arkusza organizacyjnego na rok szkolny 2020/2021 regulował w Gminie Miejskiej Jarosław „bon organizacyjny”. Dzięki jego wdrożeniu unormowano zatrudnienie i zasady rozdziału środków pomiędzy poszczególne jednostki oświatowe oraz w sposób precyzyjny dostosowano organizację i bieżące koszty utrzymania szkół do zmian demograficznych.

Określono, iż parametrem standaryzacji jest liczba etatów przeliczeniowych (godzin) przypadających na jednego ucznia. Po przemnożeniu liczby uczniów przez ten parametr otrzymujemy limit, określający maksymalną liczbę etatów nauczycieli. Zatem koszty zatrudnienia nauczycieli wynikają z tego limitu oraz „cen” nauczycieli.

Oczywiście parametry standaryzacji określone są odrębnie dla poszczególnych etapów edukacyjnych i rodzajów szkół (bo mają one różne ramowe plany nauczania). Przy tym są one dobrane tak, by możliwa była organizacja szkół zgodnie z przepisami oświatowymi.

Sposób rozdziału środków dotyczy typowych sytuacji, gdy możliwe jest zapewnienie porównywalności warunków w poszczególnych szkołach. Część środków rozdzielana jest jednak na podstawie innych reguł, na przykład, wynikających z przyczyn losowych, urlopów zdrowotnych nauczycieli i zajęć nauczania indywidualnego.

Zastosowanie standaryzacji zatrudnienia metodą bonu organizacyjnego, przynosi wiele korzyści, dzięki niej m.in.:

- dyrektorzy stają się rzeczywistymi gospodarzami swoich szkół,
- jednoznaczne kryteria ograniczają pola konfliktów,
- szkoły zabiegają o uczniów, co sprzyja podnoszeniu poziomu ich pracy,
- następuje automatyczne dostosowywanie organizacji szkół do sytuacji demograficznej.

5.1. Kadra nauczycielska

Stosując zasadę bonu organizacyjnego przy organizacji roku szkolnego, poziom zatrudnienia nauczycieli wynika wprost z liczby uczniów w szkole.

Do arkusza organizacji pracy szkoły wpisuje się:

- godziny wynikające z ramowych planów nauczania, z uwzględnieniem podziałów na grupy zgodnie z rozporządzeniem w sprawie ramowych planów nauczania,
- godziny wspomagania dydaktyki, przewidziane dla nauczycieli - pedagoga, psychologa, nauczyciela wspomagającego, logopedy, wychowawcy świetlicy, bibliotekarza.
- godziny dodatkowe.

Łączny wymiar etatów osób zatrudnionych na stanowiskach pedagogicznych w szkole stanowi sumę:

- 1) etatów pedagogicznych (zasadniczych) zależnych od liczby uczniów,
- 2) dodatkowych etatów pedagogicznych (poza limitem).

W roku szkolnym 2020/2021 w miejskich przedszkolach oraz szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Miejską Jarosław łączny wymiar etatu nauczycieli był następujący:

- nauczycieli pełnozatrudnionych wg umowy: 396.
- nauczycieli niepełnozatrudnionych wg umowy: 36,30 etatu.

Natomiast w bieżącym roku szkolnym tj. 2021/2022:

- nauczycieli pełnozatrudnionych wg umowy: 397
- nauczycieli niepełnozatrudnionych wg umowy: 34,23 etatu.

Łączny wymiar etatów przeliczeniowych natomiast, tj. wynikających bezpośrednio z przydzielonych godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych (bez uwzględniania osób przebywających na długotrwałych zwolnieniach lekarskich, urlopach macierzyńskich, rodzicielskich, świadczeniach rehabilitacyjnych czy też urlopach bezpłatnych) w poszczególnych placówkach przedstawia się następująco:

Jednostka	2020/2021	2021/2022	Różnica
SP 1	29,44	34,90	5,46
SP 2	57,00	62,25	5,25
SP 4	55,29	51,14	-4,15
SP 5	41,09	42,00	0,91
SP 6	34,65	37,94	3,29
SP 7	18,07	18,07	0,00
SP 9	15,21	15,26	0,05
SP 10	58,00	54,59	-3,41
SP 11	79,63	81,67	2,04
MP 1	9,64	9,64	0,00
MP 3	11,41	12,40	0,99
MP 4	7,28	7,28	0,00
MP 8	10,51	10,40	-0,11
MP 9	10,30	10,10	-0,20
MP 10	8,49	9,16	0,67
MP 11	10,42	10,28	-0,14
MP 12	7,71	7,68	-0,03
Razem	464,14	474,77	10,63

Z uwagi na znaczne różnice zachodzące w strukturach organizacyjnych poszczególnych placówek oświatowych spowodowanych wprowadzaną reformą oświatową, w celu zapewnienia możliwości realizowania pełnego wymiaru czasu pracy jak największej grupie nauczycieli zatrudnionych na podstawie mianowania, rokrocznie kieruje się nauczycieli, dla których brakuje godzin do pełnego wymiaru czasu pracy do uzupełnienia etatu w innej szkole (placówce).

W roku szkolnym 2020/2021 skierowanie do uzupełnienia tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych otrzymało 17 nauczycieli, natomiast w bieżącym roku szkolnym etat uzupełnia 12 nauczycieli.

Dodatkowo na podstawie art. 18 ust. 4 Karty Nauczyciela do pracy w innej szkole prowadzonej przez Gminę Miejską Jarosław przeniesiony został 1 nauczyciel.

Biorąc pod uwagę nauczycieli zatrudnionych na podstawie mianowania oraz zatrudnionych na czas nieokreślony z dniem 31.08.2021 r. na podstawie art. 20 Karty Nauczyciela stosunek pracy rozwiązano z 5 nauczycielami, w tym czworo nauczycieli posiadało uprawnienia emerytalne.

5.2. Pracownicy administracji i obsługi

Zgodnie w wytycznych do opracowania arkusza organizacyjnego szkół i placówek oświatowych zarówno na rok szkolny 2020/2021 jak również 2021/2022 łączny wymiar etatów osób zatrudnionych na stanowiskach administracji i obsługi w szkole stanowi sumę:

- etatów zasadniczych,
- dodatkowych etatów.

Etaty zasadnicze administracji i obsługi w szkołach wyliczany jest jako suma trzech iloczynów:

1. liczby nauczycielskich etatów przeliczeniowych realizowanych na terenie szkoły;
2. całkowitej powierzchni do sprzątnięcia obiektu szkolnego wyrażonej w metrach kwadratowych

3. całkowitej powierzchni działki wyrażonej w metrach kwadratowych

Dodatkowe etaty administracji i obsługi obejmują:

- 1) pracowników kuchni i stołówek szkolnych w wymiarze:
- 2) asystenta wychowawcy świetlicy w szkole podstawowej, gdy z zajęć świetlicowych korzysta 5 lub więcej uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – 1 etat.
- 3) dodatkowe etaty obsługi w wymiarze określonym następującym wzorem: liczba dzieci sześciolletnich i młodszych / 25 x 0,5 etatu.

Powyższe etaty obsługi przeznacza się na: stanowisko pomocy nauczyciela.

- 4) strażnika ruchu drogowego w wymiarze średniorocznym 0,88 etatu na każde przejście dla pieszych
- 5) pracownika obsługi kompleksu sportowego ORLIK w wymiarze średniorocznym 0,75 etatu

Etaty pracowników administracji i obsługi w przedszkolach obejmują:

- pomoc nauczyciela,
- opiekunka dziecięca,
- woźna oddziałowa i pielęgniarka (w przypadku oddziałów żłobkowych),
- referent ds. księgowości,
- konserwator,
- zatrudnienie pracowników kuchni,
- zespół Finansowo – Księgowy,
- strażnik ruchu drogowego.

Zmiany w liczbie etatów administracji i obsługi w podziale na placówki oświatowe

Jednostka	2020/2021	2021/2022	Różnica
SP 1	17,04	19,90	2,86
SP 2	15,38	15,88	0,49
SP 4	18,50	18,10	-0,40
SP 5	12,40	12,30	-0,10
SP 6	11,50	10,50	-1,00
SP 7	6,99	6,97	-0,02
SP 9	6,23	6,17	-0,06
SP 10	18,60	18,20	-0,40
SP 11	24,13	24,18	0,05
MP 1	19,00	19,00	0,00
MP 3	13,00	14,00	1,00
MP 4	10,75	9,50	-1,25
MP 8	11,50	14,00	2,50
MP 9	13,50	13,50	0,00
MP 10	18,50	19,50	1,00
MP 11	8,00	8,00	0,00
MP 12	9,00	8,75	-0,25
Razem	234,02	238,44	4,42

Analizując wymiary etatów administracji i obsługi w poszczególnych placówkach oświatowych Gminy Miejskiej Jarosław, można zauważyć nieznaczne zmiany.

Zmiany te wynikają, tak jak w przypadku etatów pedagogicznych ze zmian organizacyjnych szkół. Dodatkowo zmiany w wymiarze zatrudnienia administracji i obsługi w poszczególnych placówkach wynikają z zawieranych corocznie umów na zastępstwo np. za pracowników przebywających na urloпах bezpłatnych, macierzyńskich, rodzicielskich czy też długotrwałych zwolnieniach lekarskich itp.

6. Poprawa warunków kształcenia

Jak co roku, również w roku szkolnym 2020/2021 w obiektach oświatowych prowadzone były inwestycje i remonty mające na celu dostosowanie szkół do realizowanych zadań. Podejmowane działania to również zaangażowanie w pozyskanie środków, w tym również środków zarezerwowanych w budżecie miasta na realizację zadań wybranych przez mieszkańców naszego miasta w ramach BUDŻETU OBYWATELSKIEGO. W roku 2020 – 21 projektów Budżetu Obywatelskiego zrealizowanych zostało przez szkoły, przedszkola i żłobek lub na ich rzecz.

Projekty zrealizowane, których celem była poprawa warunków kształcenia:

- 1) „Budżet obywatelski – Mini zakątek sensoryczny (SP nr 2)”
- 2) „KORYTARZ EDUKACYJNY (SP nr 2) – zadanie w ramach budżetu obywatelskiego”
- 3) „Budżet obywatelski – Pracownia językowa w Szkole Podstawowej nr 5 im. Bałki Puzon”
- 4) „Budżet obywatelski – Nowoczesne przestrzenie w edukacji przedszkolnej (SP nr 7)”
- 5) Organizacja pikniku rodzinnego promującego wiadomości i umiejętności praktyczne z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego „JESTEM BEZPIECZNY NA DRODZE” – zadanie w ramach budżetu obywatelskiego”
- 6) „Budżet obywatelski – Zielona strefa SP 10”
- 7) „Budżet obywatelski – Plac zabaw dla każdego (przy SP nr 11)”
- 8) „Budżet obywatelski – Zakup mebli na wyposażenie sal dydaktycznych dla dzieci (MP nr 4)”
- 9) „INTEGRACJA SENSORYCZNA, MAŁA MOTORYKA (MP nr 4) – zadanie w ramach budżetu obywatelskiego”
- 10) „Budżet obywatelski – Bezpieczne przedszkolaki i estetyczne osiedle – wymiana części ogrodzenia wokół terenu Miejskiego Przedszkola Nr 8 Montessori w Jarosławiu”
- 11) „PRZEDSZKOLAK Z KODOWANIEM W PRZYSZŁOŚĆ (MP nr 9) – zadanie w ramach budżetu obywatelskiego”
- 12) „KREATYWNE PRZEDSZKOLAKI – sprzęt multimedialny dla Przedszkola Miejskiego Nr 11 w Jarosławiu – zadanie w ramach budżetu obywatelskiego”
- 13) Budżet obywatelski – „Jarosław łączy szkoły” – nowoczesne pracownie językowo – komputerowe drogą do cyfryzacji szkoły (SP nr 7, 9, 10)
- 14) Budżet obywatelski - Z Robotem do Szkoły II (miejskie szkoły i przedszkola)

W roku 2021 placówki oświatowe również realizują 16 projektów w ramach BUDŻETU OBYWATELSKIEGO 2021.

Projekty, w ramach których zmodernizowana lub/i doposażona zostanie baza szkół i przedszkoli:

- 1) Budżet obywatelski - LANGUAGE APPS - język na miarę XXI wieku (SP nr 1, SP nr 4, SP nr 6)
- 2) Budżet obywatelski - Gabinet przyjazny dzieciom (SP nr 2)
- 3) Budżet obywatelski - Remont boiska "Orlik 2012" przy Szkole Podstawowej Nr 5 im. Bałki Puzon (ul. R. Traugutta 15)
- 4) Budżet obywatelski - Programowanie, projektowanie, algorytmika w robotyce (ul. R. Traugutta 15)
- 5) Budżet obywatelski - Wymiana okien w zabytkowym budynku dawnego kolegium jezuickiego (plac ks. Skargi 1)
- 6) Budżet obywatelski - Interaktywna klasa (SP nr 6)
- 7) Budżet obywatelski - Pracownia robotyki w Szkole Podstawowej Nr 7 im. ks. Stanisława Staszica (SP nr 7)
- 8) Budżet obywatelski - "Moja szatnia" - aranżacja przestrzeni szkolnej przyjaznej uczniom przy SP nr 10
- 9) Budżet obywatelski - "Dobra Ławka" ergonomiczne zestawy siedziskowe w SP nr 10
- 10) Budżet obywatelski - Remont łazienek i wymiana witryn okiennych - 100 000 zł,
- 11) Budżet obywatelski - Edukacja montessoriańska - pomóżmy dzieciom poznać świat zmysłami (MP nr 8)
- 12) Budżet obywatelski - Przedszkolaki w świecie komputerów i ich wirtualna rzeczywistość (MP nr 9)
- 13) Budżet obywatelski - Zdrowe płuca przedszkolaka (MP nr 11).

W ramach środków ujętych w budżecie Miasta Jarosławia, a także pozyskiwanych przez szkoły i przedszkola w ramach Rachunków Dochodów Własnych placówki oświatowe realizują zadania mające na celu poprawę warunków nauki w placówkach miejskich.

W roku 2020/2021 zrealizowane zostały następujące zadania:

ZAKRES PRAC		WARTOŚĆ PRAC	UWAGI
Szkoła Podstawowa Nr 1 im. św. Królowej Jadwigi			
1	Remont parkietów w sali lekcyjnej	4 300,00	Częściowe wykonanie decyzji Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego - sfinansowano z Rachunku Dochodów Własnych
2	Zakupy materiałów do remontów we własnym zakresie	2 186,44	
RAZEM		6 486,44	
Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Ks. Stanisława Konarskiego			
1	„Przebudowa pomieszczeń kuchni i stołówki w Szkole Podstawowej Nr 2” - II etap	84 349,70	Zakup wyposażenia do kuchni i stołówki szkolnej (montaż wrzesień 2021)
2	Modernizacja stołówki w Szkole Podstawowej Nr 2 - III etap	450 000,00	Wykonanie decyzji Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego - planowany termin zakończenia inwestycji – październik 2021 r.
3	Wymiana podgrzewacza ciepłej wody w związku z korozją i przeciekaniem.	10 516,50	
4	Pomalowanie pokoju nauczycielskiego, 2 sal lekcyjnych oraz 2 toalet po zaciekach, odmalowanie pomieszczenia szatni, uzupełnienie płytek na schodach wejściowych zewnętrznych	464,94	Materiały - budżet Prace wykonane przez pracowników szkoły
5	Naprawa zestawu pompowego	6 100,80	
RAZEM		551 431,94	
Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Stefana Żeromskiego			
1	Remont kuchni szkolnej	3 555,93	
2	Budowa ścianki działowej aluminiowej	7 822,46	
3	Prace remontowo-malarskie w salach lekcyjnych i korytarzach	14 822,39	
RAZEM		26 200,78	
Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Bałki Puzon			
1	Remont kuchni wykonanie części zmywalnej	19 528,10	Wykonanie Decyzji Sanepidu - częściowo sfinansowano z Rachunku Dochodów Własnych
2	Malowanie korytarzy	3 068,82	Sfinansowano z Rachunku Dochodów Własnych
RAZEM		22 596,92	
Szkoła Podstawowa Nr 6 im. Ks. Piotra Skargi			
1	Remont sali gimnastycznej (wymiana oświetlenia, cyklinowanie podłogi, szpachlowanie i malowanie ścian)	11 987,07	Sfinansowano z Rachunku Dochodów Własnych
2	Remont dwóch sal lekcyjnych (szpachlowanie i malowanie ścian, cyklinowanie podłogi, ułożenie paneli)	7 267,67	Częściowo sfinansowano z Rachunku Dochodów Własnych
3	Remont zaplecza sali gimnastycznej (malowanie, wykonanie mebli)	3 836,08	Sfinansowano z Rachunku Dochodów Własnych
4	Wymiana okien w zabytkowym budynku dawnego kolegium jezuickiego	61 124,40	Zadanie w ramach budżetu obywatelskiego
RAZEM		84 215,22	

Szkoła Podstawowa Nr 7 im. ks. Stanisława Staszica			
1	Remont instalacji odgromowej	2 700,00	
2	Wykonanie 17 m ² chodnika	2 680,00	
3	Remont pomieszczeń oddziału przedszkolnego wraz z klatką schodową	11 950,00	
RAZEM		17 330,00	
Szkoła Podstawowa Nr 9 im. Tadeusza Kościuszki			
1	Modernizacja sieci komputerowej	19 956,39	
2	Remont sali gimnastycznej	39 382,98	
RAZEM		59 339,37	
Szkoła Podstawowa Nr 10 im. Wojska Polskiego			
1	Remont sal lekcyjnych nr 21 i 22 – doprowadzenie do odpowiedniego stanu sanitarno-technicznego podłóg oraz malowanie ścian i sufitów	54 878,91	Wykonanie decyzji Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego
2	Remont gabinetu zastępców dyrektora – położenie paneli podłogowych oraz malowanie ścian i sufitów	6 431,65	Sfinansowano z Rachunku Dochodów Własnych
3	Remont schodów przy dwóch wyjściach ewakuacyjnych – skucie odpadających płytek i położenie nowych	1 476,00	Sfinansowano z Rachunku Dochodów Własnych
RAZEM		62 786,56	
Szkoła Podstawowa Nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza			
1	Remont łazienek i wymiana witryn okiennych	99 990,40	Budżet Obywatelski 2021- wykonanie decyzji Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego
2	Remont parkietu sali lekcyjnej A02,A05 i A06	13 233,69	Sfinansowano z Rachunku Dochodów Własnych
3	Remont D-13 - dwukrotne szpachlowanie, położenie tynku ozdobnego oraz lakierowanie podłogi (prace wykonane przez pracowników szkoły w czasie zawieszenia zajęć z powodu epidemii) koszt dotyczy zakupu materiałów	2 795,00	Sfinansowano z Rachunku Dochodów Własnych
4	Remont D-14 - dwukrotne szpachlowanie, położenie tynku ozdobnego (prace wykonane przez pracowników szkoły w czasie zawieszenia zajęć z powodu epidemii) koszt dotyczy zakupu materiałów	1 842,00	
5	Remont parkietu sali lekcyjnej A07	4 000,00	Sfinansowano z Rachunku Dochodów Własnych
6	Odmalowanie korytarza I i II piętro budynek B (prace wykonane przez pracowników szkoły w czasie wakacji) koszt dotyczy zakupu materiałów	800,00	Wykonanie decyzji Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego - sfinansowano z Rachunku Dochodów Własnych
RAZEM		115 866,09	
Miejskie Przedszkole Nr 3 im. Marii Kownackiej			
1	Odmalowanie pokoju intendenta i kantorka obok sali, położenie paneli, modernizacja schodów do kotłowni	2 000,00	Materiały-sponsor
2	Modernizacja kuchni oraz 2 łazienek	120 000,00	Zadanie w trakcie realizacji
3	Wykonanie dokumentacji projektowej oraz modernizacja Miejskiego Przedszkola Nr 3 w zakresie instalacji elektrycznej, c.o. oraz przeciwpożarowej	165 000,00	Zadanie w trakcie realizacji
RAZEM			

Miejskie Przedszkole Nr 4			
1	Remont kominów i naprawa sprzętu na placu zabaw	5 000,00	
2	Wykonanie miejsca parkingowego dla osoby niepełnosprawnej	6 049,14	
RAZEM		11 049,14	
Miejskie Przedszkole Nr 10			
1	Naprawa placów zabaw	3 750,00	
2	Remont kotłowni - wymiana zużytych części instalacji grzewczej	2 423,10	
RAZEM		6 173,10	
Miejskie Przedszkole Nr 12			
1	Wymiana domofonu, przycisku p.poż, remont zasilania monitoringu	1 989,08	
RAZEM		1 989,08	

W roku 2021 Gmina Miejska Jarosław przystąpiła do realizacji projektu pn. "Dostępna szkoła" w ramach IV Osi priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój "Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa", działanie 4.1 Innowacje społeczne.

W ramach projektu planowane są działania zmierzające do poprawy dostępności w Szkole Podstawowej Nr 4 im. Stefana Żeromskiego oraz Szkole Podstawowej Nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza.

W projekcie, oprócz zwiększenia dostępności architektonicznej planowane są zakupy wyposażenia, sprzętu oraz działania miękkie związane z wprowadzeniem standardów rozwiązań z obszaru podnoszenia kwalifikacji i kompetencji. Będzie to przyczyniać się do poprawy jakości edukacji i włączenia dziecka ze specjalnymi potrzebami w życie społeczności szkolnej.

W projekcie założono działania:

- inwestycyjne (dostosowanie parkingu i wejść do szkół, budowa pochylni, dostosowanie ciągów komunikacyjnych, dostosowanie sal edukacyjnych i toalet dla potrzeb dzieci i osób z orzeczeniami o niepełnosprawności),
- nieinwestycyjne "miękkie" (specjalistyczne szkolenia dla kadry nauczycielskiej, zatrudnienie pomocy nauczyciela, psychologa),
- zakupy wyposażenia oraz pomocy dydaktycznych.

Zadania ujęte do realizacji w projekcie "Dostępna szkoła", przyczynią się do znacznej poprawy dostępności tych szkół dla dzieci ze specjalnymi potrzebami.

Całkowita wartość projektu to kwota 1 337 182,00 zł. Dofinansowanie to 100% kosztów ujętych w projekcie.

7. Projekty edukacyjne

Rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020 – 2024 – „Aktywna tablica”

Dnia 23 października 2020 r. Rada Ministrów podjęła uchwałę w sprawie ustanowienia Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020-2024 – „Aktywna tablica”.

W ramach programu szkoły podstawowe wnioskować mogły o wsparcie finansowe przeznaczone na zakup laptopów wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej.

Wniosek złożony przez Gminę Miejską Jarosław objął wszystkie szkoły podstawowe. Ostatecznie wszystkie szkoły podstawowe otrzymały środki na realizację programu.

W ramach zadania zakupiono 62 szt. laptopy , w tym:

- Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Św. Królowej Jadwigi – 5 szt.

- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Ks. Stanisława Konarskiego – 10 szt.
- Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Stefana Żeromskiego – 10 szt.
- Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Bałki Puzon – 7 szt.
- Szkoła Podstawowa Nr 6 im. Ks. Piotra Skargi – 6 szt.
- Szkoła Podstawowa Nr 7 im. Ks. Stanisława Staszica – 6 szt.
- Szkoła Podstawowa Nr 9 im. Tadeusza Kościuszki – 6 szt.
- Szkoła Podstawowa Nr 10 im. Wojska Polskiego – 6 szt.
- Szkoła Podstawowa Nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza – 6 szt.

Całkowity koszt realizacji programu to kwota 157 250,98 zł, z czego 125 394,83 zł pokryte zostało z dotacji Wojewody Podkarpackiego.

Program powszechnej nauki pływania "Umiem Pływać"

Zarówno w roku 2020 jak również 2021 Gmina Miejska Jarosław realizowała program powszechnej nauki pływania „Umiem pływać”. Program ten adresowany jest do uczniów szkół podstawowych z klas I – III. Zakłada systematyczny i powszechny udział dzieci w pozalekcyjnych i pozaszkolnych zajęciach sportowych z zakresu nauki pływania.

Zadanie dofinansowane jest ze środków Funduszu Zajęć Sportowych dla Uczniów.

Łączna wartość zadania w roku 2020 wyniosła 45 000 zł. Wkład własny miasta – 50 % wartości zadania – 22 500 zł stanowiło udostępnienie pływalni na zaplanowane zajęcia. Dofinansowanie – 22 500 zł przeznaczono na: pokrycie kosztów obsługi instruktorskiej oraz zakup sprzętu na potrzeby realizacji projektu. Program nie przewidywał możliwości pobierania opłat od uczestników zajęć sportowych, tak więc dla uczniów zajęcia prowadzone były bezpłatnie. Zgodnie z zapisami ujętymi w złożonym wniosku zajęcia planowane były w okresie marzec – czerwiec 2020. Z uwagi na zawieszenie pracy szkół oraz zamknięcie pływalni zajęcia przeprowadzone zostały w okresie wrzesień – grudzień 2020. W zajęciach udział wzięło 225 dzieci z klas I-III. Łącznie przeprowadzonych zostało 300 godzin zajęć.

W roku 2021 Gmina Miejska Jarosław również realizuje program powszechnej nauki pływania "Umiem Pływać". W bieżącym roku w zajęciach udział weźmie 210 dzieci, łączna liczba zajęć wyniesie 280 godzin. Łączna wartość zadania wyniesie 44 400 zł, w tym dofinansowanie ze środków Funduszu Zajęć Sportowych dla Uczniów to kwota 20 000 zł

"Zajęcia sportowe z elementami gimnastyki korekcyjno - kompensacyjnej"

Przedmiotem projektu jest realizacja zajęć sportowych dla uczniów z elementami gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej w szkołach podstawowych prowadzonych przez Gminę Miejską Jarosław. W roku 2020 w projekcie udział wzięły wszystkie publiczne szkoły podstawowe. Projekt przewidywał włączenie jak największej grupy uczniów do regularnej aktywności fizycznej. W bezpłatnych zajęciach uczestniczyło 96 uczniów z klas 1-8, przeprowadzono zostało łącznie 189 godzin zajęć.

W roku 2021 program obejmie natomiast 131 dzieci. Dla 11 grup ćwiczeniowych przeprowadzonych zostanie 506 godzin zajęć. Łączna wartość zadania wyniesie 30 360 zł, w tym dofinansowane zostało ze środków Funduszu Zajęć Sportowych dla Uczniów to kwota 14 997,94 zł.

Projekty realizowane w placówkach oświatowych

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. św. Królowej Jadwigi

- 1) Tytuł/nazwa: „Być jak Ignacy”
- 2) Celem programu jest popularyzacja polskiej nauki oraz pielęgnowanie pamięci o wybitnych, polskich naukowcach.
- 3) Uczestnicy: klasa 5
- 4) Okres realizacji: rok szkolny 2020/2021
- 5) Krótki opis projektu/działania: Program polega na prowadzeniu zajęć, w kole naukowym, na podstawie otrzymanych scenariuszy zajęć. Program podzielony jest na 4 etapy, każdy jest poświęcony innemu zagadnieniu: energia, ekologia, transport przyszłości i świat wirtualny.

- 1) Tytuł/nazwa: **Program „Matematyka - wstęp do kariery wynalazcy” – korzystanie z platformy zeszyt.online**
 - 2) Cel:
 - rozwijanie kompetencji matematycznych z wykorzystaniem technologii informatycznej,
 - uczenie poprawności rozwiązywania zadań i szukanie rozwiązań poprzez popełnianie błędów,
 - uczenie rozwiązywania zadań samodzielnie z wykorzystaniem komputera,
 - budzenie zainteresowania matematyką i zamiłowaniem do niej,
 - rozwijanie i kształtowanie wiadomości zdobytych na lekcji.
 - 3) Uczestnicy: klasy 4a i 4b
 - 4) Okres realizacji: rok szkolny 2020/2021
 - 5) Krótki opis projektu/działania: Projekt polega na pracy uczniów z wykorzystaniem innowacyjnej platformy, wspomagającej rozwiązywanie zadań matematycznych w systemie, który za pomocą sztucznej inteligencji wspiera i kontroluje na bieżąco postępy uczniów, dostosowuje tempo, stopień trudności i zakres treści matematycznych – indywidualizuje rozwój każdego dziecka i pomaga rozwijać zdolności matematyczne.
-
- 1) Tytuł/nazwa: **X Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia**
 - 2) Cel: Celem akcji jest propagowanie zabawowej formy nauczania-uczenia się matematyki. Ma ona zachęcić do przypomnienia sobie tabliczki mnożenia w przyjemny, niecodzienny sposób.
 - 3) Uczestnicy: Klasy 3-7 Szkoły Podstawowej
 - 4) Okres realizacji: 01.10.2020 r.
 - 5) Krótki opis projektu/działania: Tabliczkowa wiedza” sprawdzana jest w niecodzienny sposób – podczas krótkich egzaminów z tabliczki mnożenia. Egzaminatorami są właśnie młodsi uczniowie. Tworzą oni specjalne Komisje oraz Patrole Egzaminacyjne. Zaopatrzeni są w losy i przepytują starszych kolegów oraz dorosłych
-
- 1) Tytuł/nazwa: **Międzynarodowy projekt edukacyjny pt. „Empatia”**
 - 2) Cel: Kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rozbudzanie w dzieciach wiary w siebie oraz własne możliwości. Aktywizacja dzieci i młodzieży na zrozumienie emocji i uczuć innych osób. Integracja zespołu klasowego.
 - 3) Uczestnicy: klasy 1-3
 - 4) Okres realizacji: cały rok szkolny
 - 5) Krótki opis projektu/działania: skierowany jest do uczniów przedszkoli, szkół podstawowych, świetlic, szkół ponadpodstawowych, Wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
-
- 1) Tytuł/nazwa: **Myślę pozytywnie**
 - 2) Cel: kształtowanie konstruktywnych przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne;
 - 3) Uczestnicy: Klasy 1-7
 - 4) Okres realizacji: cały rok
 - 5) Krótki opis projektu/działania: Myślę pozytywnie" to program kompleksowego wsparcia dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli w profilaktyce zdrowia psychicznego oraz upowszechniania wiedzy na jego temat.

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Ks. Stanisława Konarskiego

- 1) Tytuł/nazwa: **„Czyściochowa Akademia”**
- 2) Cel: wspieranie nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w kształtowaniu oraz usystematyzowaniu prawidłowych nawyków higienicznych wśród dzieci z klas pierwszych
- 3) Uczestnicy: uczniowie klasy 1c
- 4) Okres realizacji: rok szkolny 2020/2021
- 5) Krótki opis projektu/działania: organizatorem programu jest Rossmann Supermarkety Drogerijne Polska sp. z o.o. Program został skierowany do uczniów klas pierwszych. Dzieci poprzez ciekawe doświadczenia, konkursy i filmy mogły przyswoić sobie zasady higieniczne. Poznały zagadnienia w kilku obszarach: higieny jamy ustnej i nosa, czystości dłoni, zasad korzystania z toalety, mycia ciała

i włosów oraz pielęgnacji skóry. Dzięki tym zajęciom dzieci poszerzyły swoją wiedzę dotyczącą codziennej higieny osobistej.

- 1) Tytuł/nazwa: **Ogólnopolski program edukacyjny „Twoje dane – Twoja sprawa”**
 - 2) Cel: podniesienie kompetencji nauczycieli w obszarze kształtowania wśród uczniów wiedzy i umiejętności związanych z ochroną danych osobowych i prawem każdego człowieka do prywatności, poszerzenie wiedzy uczniów na temat poszanowania praw człowieka, w tym szczególnie prawa do prywatności i ochrony danych osobowych, kształtowanie wśród uczniów świadomej i odpowiedzialnej postawy obywatelskiej.
 - 3) Uczestnicy: wszyscy uczniowie szkoły
 - 4) Okres realizacji: od września 2020 r. do 28 stycznia 2021 r.
 - 5) Krótki opis projektu/działania: program realizowany przez Urząd Ochrony Danych Osobowych pod patronatem Ministra Edukacji i Nauki i Rzecznika Praw Dziecka. W ramach programu były organizowane zajęcia edukacyjne dla uczniów oraz spotkania szkoleniowe dla kadry pedagogicznej. Nauczyciele z dużym zaangażowaniem podejmowali ciekawe działania mające na celu zapoznanie uczniów z tematem ochrony danych osobowych, nie tylko poprzez prowadzone lekcje i zajęcia pozalekcyjne, ale również przez organizowane wydarzenia tematyczne m.in. konkursy, zabawy, warsztaty i pogadanki. Były to ciekawe formy aktywności, które cieszyły się dużym zainteresowaniem wśród uczniów.
-
- 1) Tytuł/nazwa: **Ogólnopolski program „Złote Szkoły NBP”**
 - 2) Cel: przygotowanie uczniów do bezpiecznego i swobodnego poruszania się w świecie finansów, aktywizowanie uczniów i nauczycieli do podejmowania działań rozwijających kompetencje ekonomiczne
 - 3) Uczestnicy: uczniowie klas 7 - 8
 - 4) Okres realizacji: od stycznia 2021 r. do czerwca 2021 r.
 - 5) Krótki opis projektu/działania: program edukacyjny realizowany przez Narodowy Bank Polski. W ramach programu uczniowie mieli do wykonania kilka zadań, m.in. zorganizowanie spotkania z ekspertem w dziedzinie bankowości i ubezpieczeń, przeprowadzenie lekcji związanych z ekonomią, a także zorganizowanie debaty podsumowującej projekt. Podczas debaty zaproszeni eksperci zaprezentowali zagadnienia „Sztuka wydawania pieniędzy na wyznaczony cel” oraz „Bezpieczne zakupy i zaciąganie zobowiązań finansowych a znajomość praw konsumenckich”. Podsumowaniem debaty był quiz związany z tematem finansów. Program zakończył się ewaluacją. Za udział w programie szkoła otrzymała certyfikat Narodowego Banku Polskiego „Złotej Szkoły NBP 2020/2021”.
-
- 1) Tytuł/nazwa: **„Uczelnie Szkołom – o finansach z NBP”**
 - 2) Cel: poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów z obszarów dotyczących podstawowych zjawisk ekonomicznych, mechanizmów oszczędzania, pomnażania kapitału oraz zarządzania własnymi finansami
 - 3) Uczestnicy: uczniowie klas 7 - 8
 - 4) Okres realizacji: od września 2020 r. do lutego 2021 r.
 - 5) Krótki opis projektu/działania: projekt realizowany przez Narodowy Bank Polski przy współpracy z PWSTE im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu. Projekt łączył różne formy przekazywania wiedzy: webinaria, warsztaty stacjonarne oraz formę konkursu. W ramach projektu uczniowie uczestniczyli w innowacyjnych warsztatach edukacyjnych, których celem było nabycie umiejętności z zakresu zarządzania finansami osobistymi, w wykładzie otwartym „Świat finansów a nowoczesne technologie”, w wykładach biznesowych „12 kroków do Własnej Firmy”, w konferencji „Od Zera do Milionera – ścieżki kariery”, której celem było przedstawienie uczestnikom zagadnień związanych z różnymi ścieżkami kariery zawodowej. W ramach projektu odbył się także konkurs ekonomiczny „Przyszłość zaczyna się teraz”, w którym uczniowie naszej szkoły zajęli trzy pierwsze miejsca i uzyskali wyróżnienie.
-
- 1) Tytuł/nazwa: **„Bankowcy dla Edukacji Finansowej Młodzieży BAKCYL”**
 - 2) Cel: podnoszenie poziomu wiedzy dzieci i młodzieży z zakresu finansów i bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz inspirowanie świadomych działań i budowanie właściwych postaw w zakresie przedsiębiorczości.
 - 3) Uczestnicy: wszyscy uczniowie szkoły

- 4) Okres realizacji: od września 2020 r. do 28 stycznia 2021 r.
- 5) Krótki opis projektu/działania: projekt organizowany przez Warszawski Instytut Bankowości. W ramach projektu uczniowie uczestniczyli w lekcjach o finansach i bezpieczeństwie w cyberprzestrzeni prowadzonych przez wolontariuszy – bankowców, m.in. „Twoje pieniądze”, „Od oszczędzania do inwestowania”, „Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni”. Uczniowie wzięli udział w konkursie „Przedsiębiorcza klasa”, w ramach której zorganizowano i przeprowadzono w szkole akcję dobroczynną „Marzycielska Poczta”.

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Stefana Żeromskiego

- 1) Tytuł/nazwa: **Projekt "Matematyka - wstęp do kariery wynalazcy" realizowany w klasach czwartych w roku szkolnym 2020/2021**
 - 2) Cel: Projekt zeszyt.online to projekt badawczy, którego celem było wsparcie uczniów i nauczycieli w realizacji zdalnej szkolnej edukacji matematycznej.
 - 3) Uczestnicy: Wszyscy uczniowie trzech klas czwartych (59 uczniów) i trzech nauczycieli matematyki
 - 4) Okres realizacji: rok szkolny 2020/2021
 - 5) Krótki opis projektu/działania: Nauczyciele uczący matematyki w czwartych klasach uczestniczyli najpierw w teoretyczno-praktycznym szkoleniu. Otrzymali konta dla uczniów, które im udostępnił na lekcji matematyki wprowadzając ich w projekt. W projekcie badawczym „zeszyt.online” uczniowie chętnie brali udział rozwiązując zadania matematyczne na przygotowanej platformie e-learningowej, w ramach której udostępnione były moduły, składające się z zadań na poziomie czwartej klasy szkoły podstawowej. W sumie uczniowie rozwiązali 35 modułów zadaniowych. Udział tym projekcie był dla uczniów wielką szansą na pokonanie własnych trudności, podnosił kompetencje matematyczne oraz był doskonałym uzupełnieniem technik kształcenia na odległość i wspomagał szkołę w zdalnym nauczaniu
-
- 1) Tytuł/nazwa: **Projekt „Lekcja: Enter”**
 - 2) Cel: Celem projektu było podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli i zwiększenie udziału technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie dydaktycznym oraz przygotowanie pedagogów do tworzenia własnych i korzystania z różnego rodzaju e-materiałów, w tym dostępnych na stronie www.epodreczniki.pl
 - 3) Uczestnicy: Projekt edukacji cyfrowej „Lekcja: Enter” realizowany był przez 7 nauczycieli w 3 grupach przedmiotowych: edukacja wczesnoszkolna – 2 nauczycieli, przedmioty humanistyczne – 1 nauczyciel, przedmioty matematyczno – przyrodnicze – 4 nauczycieli
 - 4) Okres realizacji: rok szkolny 2020/2021
 - 5) Krótki opis projektu/działania: W ramach projektu każdy nauczyciel odbył 40-godzinne szkolenie, opracował dwa autorskie scenariusze zajęć z wykorzystaniem TIK oraz przeprowadził na ich podstawie zajęcia w szkole. Uczestnicy szkoleń mieli również dostęp do specjalnej platformy edukacyjnej, korzystali z webinarów oraz tutoriali, które przybliżyły im sposoby wykorzystania różnych narzędzi i aplikacji w codziennej pracy z uczniami.
-
- 1) Tytuł/nazwa: **Projekt „Budząca się szkoła”**
 - 2) Cel: Głównym założeniem „Budzącej się szkoły” jest oddanie uczniom współodpowiedzialności za proces uczenia się. Pomoc w
 - 3) Uczestnicy: Wszyscy uczniowie, nauczyciele i rodzice SP 4
 - 4) Okres realizacji: od miesiąca lutego 2021 r.
 - 5) Krótki opis projektu/działania: Tworzymy w szkole pewną przestrzeń edukacyjną, gdzie nauczyciel staje się konsultantem, doradcą i przewodnikiem. Uczniom pomaga się nawiązywać relacje i wymieniać się doświadczeniami poprzez udział w różnorodnych autorskich przedsięwzięciach i programach szkolnych i zewnętrznych. System oceniania wiedzy i aktywności twórczej opiera się na filozofii oceniania kształtującego i wewnętrznych wypracowanych rozwiązaniach metodycznych.
-
- 1) Tytuł/nazwa: **Ogólnopolski Program Edukacyjny TWOJE DANE – TWOJA SPRAWA**
 - 2) Cel: upowszechnienie wiedzy na temat skutecznej ochrony danych osobowych
 - 3) Uczestnicy: wszyscy uczniowie, nauczyciele oraz rodzice
 - 4) Okres realizacji: rok szkolny 2020/2021

- 5) Krótki opis projektu/działania: Program Edukacyjny XI edycja został zorganizowany przez Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych. Aktualne informacje dotyczące programu otrzymywali wszyscy uczniowie, nauczyciele i rodzice drogą elektroniczną (e-dziennik) wszyscy uczestnicy. W ramach programu szkoła zorganizowała własny konkurs dla uczniów. W konkursie wzięło udział 37 uczniów, którzy wykonali prace plastyczne oraz prezentacje multimedialne, wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy natomiast laureaci nagrody.

Szkoła Podstawowa Nr 6 im. Ks. Piotra Skargi

- 1) Tytuł projektu: **„E-book czwartoklasisty”**
 - 2) Cel: Innowacja ma na celu szerzenie idei poprawnego posługiwania się językiem polskim w piśmie, poprawnego edytowania tekstów z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej. Ma zachęcać i motywować uczniów do redagowania wypowiedzi pisemnych zgodnych z formą, poprawnych pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, rozwijania pasji pisarskich, udziału w konkursach literackich oraz odpowiedzialności za poziom graficzny oraz pisanie tekstu w edytorze Word według ogólnie przyjętych zasad edycji. Wdrożenie innowacji ma na celu wspieranie rozwoju i zainteresowań uczniów, ich kreatywności i wyobraźni.
 - 3) Uczestnicy: klasa 5a
 - 4) Okres realizacji: 1.11.2020- 31.03.2021
 - 5) Opis projektu: Realizacja założeń innowacji przyczyniła się do poprawy jakości pisanie tekstów wśród uczniów, była bardzo dobrym przygotowaniem do nauki budowania trudniejszych tekstów literackich w kolejnych klasach oraz sposobem na motywowanie uczniów do udziału w konkursach literackich, pisarskich, przyczyni się do zdrowej rywalizacji wśród dzieci. Poznanie przez dzieci zasad pracy w edytorze tekstu Word oraz zasad poprawnej edycji tekstu pozwoliło im, aby w przyszłości na prawidłowe wykorzystanie tego narzędzia. Uczniowie obserwując i analizując zastosowania technik informatycznych w życiu codziennym poznawali będą też możliwości wykorzystania komputerów do nauki i pracy oraz jako narzędzia komunikowania się za pomocą poczty elektronicznej. Uczniowie poznali możliwości wspomagania edukacji technologią informacyjną oraz wykorzystywali komputer do rozwiązywania wyznaczonych zadań.
-
- 1) Tytuł projektu: **Pusta sala – otwarta głowa.**
 - 2) Cel: Innowacja ma na celu szerzenie idei kreatywnego uczenia się. Ma ona zachęcać i motywować uczniów do kreatywnej postawy wobec języka oraz rozbudzać wiarę uczniów w ich możliwości .
 - 3) Uczestnicy: klasa 5b
 - 4) Okres realizacji: 1.10.2020 – 24.06.2021r.
 - 5) Opis projektu: Innowacja jest odpowiedzią uczniów na problemy uczniów z poprawnym komunikowaniem się, tworzeniem dłuższych form wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz brakiem motywacji do działania, a także wyjście naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego. Proponowane zajęcia poza budynkiem szkoły dają szansę na stworzenie innej sytuacji edukacyjnej, która przełamie wiele barier zaobserwowanych w/w zespole klasowym. Natura, park, łąka, taras widokowy, jarosławska podziemna trasa turystyczna mogą stać się najlepiej wyposażonymi salami lekcyjnymi. Celebrowanie takich chwil daje szansę na inne zachowania, „otwarcie głów” i kreatywność.
-
- 1) Tytuł projektu: **My wśród innych, inni wśród nas**
 - 2) Cel: poprawa funkcjonowania młodzieży w relacjach z otoczeniem i rówieśnikami ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
 - 3) Uczestnicy: klasa 7
 - 4) Okres realizacji: 5.11. 2020 – 25.06.2021r.
 - 5) Opis projektu: Innowacja powstała po to, by poprawić funkcjonowanie młodzieży z rówieśnikami a także radzić sobie z problemami związanymi w okresie dojrzewania. Innowacja „My wśród innych inni wśród nas” jest moją odpowiedzią na ciągle rosnącą liczbę uczniów z orzeczeniami i ich trudnym funkcjonowaniu w grupie. Uczniowie mają problem w budowaniu dobrych relacji w grupie opartych na wsparciu i dialogu. Dlatego też główną przyczyną opracowania innowacji była potrzeba poprawy funkcjonowania młodzieży w grupie, w otoczeniu. Ma ona zachęcać i motywować uczniów do skutecznego komunikowania się i rozwiązywania konfliktów, okazywania zrozumienia, empatii, szacunku do drugiego człowieka. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach: budowanie

relacji opartych na wsparciu i dialogu, poprawa funkcjonowania młodzieży w relacjach z otoczeniem i rówieśnikami, rozumienie własnych emocji, wdrożenie pracy metodą projektu

- 1) Tytuł projektu: **The magic of friendship – eTwinning.**
 - 2) Cel: Wzrost motywacji uczniów do nauki, rozwijanie sprawności językowych, poznawanie innych kultur, nawiązywanie przyjaźni z uczniami z innych krajów, rozwijanie kreatywności.
 - 3) Uczestnicy: klasa 7
 - 4) Okres realizacji: październik – czerwiec 2021r.
 - 5) Opis projektu: W ramach projektu uczniowie realizowali szereg działań mających na celu poszerzanie swoich kompetencji językowych. Nawiązali współpracę z rówieśnikami z innych szkół w Europie, wymieniali się korespondencją, pisali wiersze w języku angielskim, tworzyli prezentacje, quizy, wyszukiwali sentencje o przyjaźni, tworzyli książeczki StoryJumper. Udział w projekcie wzbogacił wiedzę uczniów na temat innych kultur i narodowości oraz przyczynił się do wzrostu ich świadomości językowej oraz pogłębił motywację uczniów do nauki języka angielskiego.
-
- 1) Tytuł projektu: **W zdrowym ciele zdrowy duch**
 - 2) Cel: Poszerzenie wiedzy i ukazanie zalet wynikających z aktywnego stylu życia, i uprawiania różnych sportów, zachęcenie całej rodziny we wspólne spędzanie czasu wolnego, propagowanie wypoczynku na świeżym powietrzu i dbanie o środowisko.
 - 3) Uczestnicy: Uczniowie klas 0-8.
 - 4) Okres realizacji: maj 2021 r.
 - 5) Opis projektu: Projekt był realizowany poprzez zajęcia wychowawcze, pogadanki. Uczniowie uczestniczyli w konkursie plastycznym pod hasłem: „W zdrowym ciele zdrowy duch”. Udekorowanie drzwi sal lekcyjnych papierowymi niezapominajkami, które symbolizowały symbiozę z przyrodą. Odbyły się zabawy ruchowe na świeżym powietrzu, rozgrywki sportowe, spacer do parku. Podsumowaniem szkolnego projektu był „Aktywny weekend z Rodziną”. Uczniowie klas 0 – VIII mieli wykonać zdjęcia jak aktywnie spędzali wolnego czasu z rodziną na łonie przyrody, wykazując się przy tym działalnością proekologiczną.

Szkoła Podstawowa Nr 7 im. ks. Stanisława Staszica

Tytuł projektu: **IV Jarosławski Konkurs Budowy i Programowania Robotów „Mój Robot 2021”.**

Konkurs miał na celu promowanie robotyki, dobrej zabawy, współzawodnictwa w ramach zasad fair play oraz wymianę doświadczeń w zakresie konstruowania i programowania robotów. Zadania uczestników polegały na zbudowaniu, zaprogramowaniu jednego autonomicznego robota i wykonaniu dwóch zadań konkursowych. W konkursie uczestniczyło 27 drużyn złożonych z 54 zawodników – ze względu na reżim sanitarny organizatorzy ograniczyli skład drużyn do 2 osób. Do turnieju zgłosiły się szkoły: SP1, SP2, SP7, SP9, SP10 z Jarosławia, Szkoła Podstawowa nr 2 z Leżajska i Zespół Szkół z Grodziska Górnego. Ze względu na panującą pandemię konkurs został zorganizowany w reżimie sanitarnym. Dla bezpieczeństwa uczestników drużyny rozlokowane były na terenie budynku szkoły w poszczególnych klasach. Na salę gimnastyczną – główne miejsce zawodów zespoły schodziły na pojedynki wywoływane za pomocą pagerów. Uczestnicy konkursu przebywający w klasach mieli możliwość oglądania zmagania dzięki transmisji na żywo. Konkurs został przeprowadzony 15.06.2021 r. w ramach realizacji zadania z budżetu obywatelskiego: Organizacja IV Jarosławskiego Konkursu Budowy i Programowania Robotów „Mój Robot 2021”

Tytuł projektu: **Projekt TEATR W SIECI/NATENCZAS '21.**

Uczniowie uczestniczyli w projekcie TEATR W SIECI/NATENCZAS '21. Realizowany przez Teatr im. Wandy Siemaszkowej w ramach Przestrzeni Sztuki – programu powołania interdyscyplinarnych centrów kultury, rozwijanego pod auspicjami Ministerstwa Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu przez Instytut Teatralny im. Zbigniewa Raszeńskiego oraz Instytut Muzyki i Tańca projekt adresowany był do grup uczniów ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych z Podkarpacia. Polegał na organizacji i przeprowadzeniu warsztatów teatralnych, których celem było rozwijanie talentów i osobowości dzieci i młodzieży oraz przygotowanie z nimi krótkich form scenicznych. Warsztaty prowadzili aktorzy Teatru im. W. Siemaszkowej. Z uwagi na pandemię podstawową formułą pracy były spotkania online. Ich uzupełnieniem były warsztaty prowadzone na żywo.

17 czerwca 2021 r. pięcioro uczniów Szkoły Podstawowej nr 7 im. ks. Stanisława Staszica zaprezentowało się na Dużej Scenie Teatru im. Wandy Siemaszkowej w Rzeszowie. Młodzi adepci sztuki wystąpili jako jedna z 23 grup warsztatowych ze spektaklem "Świtez i Anka, czyli zdrada zły koniec miewa" opracowanym pod opieką artystyczną aktora teatru rzeszowskiego Pawła Gładysia.

Tytuł projektu: Dzień Nowych Technologii w Edukacji

22 marca 2021 r. uczniowie uczestniczyli w wydarzeniach zorganizowanych z okazji Dnia Nowych Technologii w Edukacji. Spotkanie uczniów klas I – VIII odbyło się online za pośrednictwem platformy Teams, dzieci z oddziałów przedszkolnych uczestniczyły w wydarzeniach zorganizowanych w szkole. Celem inicjatywy Ministerstwa Edukacji i Nauki było popularyzowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych wykorzystywanych w pracy z uczniami w szkole i poza nią. Szkoła jako organizator zgłosiła dwa wydarzenia w kategorii: szkoły i przedszkola. Informacje o wydarzeniach opracowane w formie multimedialnej prezentacji zostały przesłane do organizatora i opublikowane na stronie WWW szkoły.

Relacja z wydarzenia w ramach Dnia Nowych Technologii zorganizowanego w oddziałach przedszkolnych w Szkole Podstawowej nr 7 im. ks. Stanisława Staszica w Jarosławiu zdobyła III miejsce i znalazła się wśród relacji zakwalifikowanych do kolejnego etapu - oceny w Ministerstwie Edukacji i Nauki.

Tytuł projektu: CodeWeek – Europejski Tydzień Kodowania

W dniach 10-25 października 2020 roku po raz kolejny nasza szkoła włączyła się do akcji CodeWeek. Jest to społeczna inicjatywa, w ramach której europejskie państwa konkurują w ilości zorganizowanych wydarzeń związanych z programowaniem. Tym razem 13 uczniów klasy czwartej wraz z rodzicami kodowało na zajęciach dodatkowych z matematyki. Szkoła w związku z podjęciem tych działań otrzymała tytuł laureata Konkursu „1000 pierwszych inicjatyw online”.

Szkoła Podstawowa Nr 9 im. Tadeusza Kościuszki

- 1) Tytuł projektu: „**Nie pal przy mnie proszę**”
- 2) Cel projektu: **program antynikotynowy**
- 3) Uczestnicy: **I-III**
- 4) Okres realizacji: **rok szkolny 2020/2021**
- 5) Opis projektu: **przeprowadzono zajęcia warsztatowe na temat:**
 - zdrowia i zdrowego stylu życia;
 - co to jest zdrowie?;
 - od czego zależy nasze zdrowie?
 - co i dlaczego szkodzi zdrowiu;
 - co robić gdy moje życie jest zagrożone

- 1) Tytuł/nazwa: „**Zdrowo jem więcej wiem**”
- 2) Cel: Podniesienie wiedzy na temat zależności pomiędzy sposobem odżywiania a stanem zdrowia
- 3) Uczestnicy: 0-III
- 4) Okres realizacji: rok szkolny 2020/2021
- 5) Krótki opis projektu/działania: przeprowadzono lekcje na temat: „Poznajemy owoce i warzywa”, „Cukier? Nie, dziękuję!”, „Piramida zdrowia ucznia” oraz „Źródło życia i zdrowia – woda!”, a także konkursy: na najlepszy rysunek „Jem owoce i warzywa!”, reklama zdrowych słodczy i na najlepszy rysunek „Jem owoce i warzywa!”, a także „Quiz wiedzy o wodzie”. Ponadto rodzice wspierali uczniów podczas przygotowywanie smaczków i zdrowych przekąsek, sałatek, kanapek i deserów.

- 1) Tytuł/nazwa: „**CZYTAM Z KLASĄ czyli lekturki spod chmurki**”
- 2) Cel: Rozbudzanie u uczniów ciekawości literackiej, rozwijanie aktywności czytelniczej, doskonalenie czytania ze zrozumieniem oraz aktywnego słuchania, zachęcanie rodziców do czytania dzieciom, integracja zespołu klasowego, współpraca placówek oświatowych z terenu całego kraju i zagranicznych szkół polonijnych, wzmacnianie więzi ze środowiskiem przyrodniczym - rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności za bliższe i dalsze otoczenie.
- 3) Uczestnicy: **I-III**
- 4) Okres realizacji: **rok szkolny 2020/2021**
- 5) Krótki opis projektu/działania: **przeprowadzono lekcje na temat:** Uczniowie z chęcią przystąpili do projektu - czytali lektury oraz inne książki, oglądali filmy edukacyjne, słuchali wywiadów z różnymi

osobami, wykonywali prace plastyczno-techniczne oraz różnorodne zadania związane z realizacją poszczególnych modułów, np. wykonali EKO-bałwanka, przygotowali EKO-stroje na pokaz mody.

- 1) Tytuł projektu: „**Bieg po zdrowie**”
- 2) Cel projektu: **program antynikotynowy**
- 3) Uczestnicy: **IV**
- 4) Okres realizacji: **rok szkolny 2020/2021**
- 5) Opis projektu: **przeprowadzono cykl zajęć na temat:**
 - zdrowy styl życia;
 - wpływ ruchu i uprawianie dyscyplin sportowych na zdrowie i kondycję fizyczną i psychiczną;
 - waga zdrowego odżywiania i jego wpływ na zdrowie;
 - szkodliwość uzależnień, a w szczególności palenia papierosów na rozwój dzieci i młodzieży;
 - jak radzić sobie w sytuacjach stresowych.

Ze względu na pandemię i wprowadzone nauczanie zdalne część zajęć przeprowadzono zdalnie z wykorzystaniem materiałów audiowizualnych.

Szkoła Podstawowa Nr 10 im. Wojska Polskiego

- 1) Tytuł/nazwa: „**Z kulturą mi do twarzy**”
- 2) Cel: Wprowadzenie uczniów w świat wartości oraz promowanie kultury w szerokim zakresie.
- 3) Uczestnicy: 25 uczniów z klas 0-1
- 4) Okres realizacji: rok szkolny 2020/2021
- 5) Krótki opis projektu/działania: Realizacja zadań mających na celu wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej i regionalnej oraz rozwijanie poczucia estetyki poprzez kontakt ze sztuką

- 1) Tytuł/nazwa: „**Akademia czerniaka**”
- 2) Cel: Poznanie przez uczniów sposobów na rozpoznawanie zmian skórnych, które mogą wskazywać na nowotwór skóry
- 3) Uczestnicy: uczniowie klas 7 i 8
- 4) Okres realizacji: rok szkolny 2020/2021
- 5) Krótki opis projektu/działania: W ramach projektu tworzone i realizowane były scenariusze zajęć lekcyjnych edukujące w zakresie wczesnego rozpoznawania zmian nowotworowych.

- 1) Tytuł/nazwa: „**Program edukacji czytelniczej**”
- 2) Cel: Zachęcenie uczniów do systematycznego czytania oraz nabycia umiejętności samodzielnego doboru lektur.
- 3) Uczestnicy: Uczniowie klas 1 i 2
- 4) Okres realizacji: cały rok szkolny 2020/2021
- 5) Krótki opis projektu/działania: Wdrożenie uczniów do systematycznego czytania i korzystania z zasobów biblioteki. Klasy pierwsze zapoznano z biblioteką, jej zasobami oraz zasadami korzystania. Uczniowie klas drugich doskonalili głośne czytanie wybranych utworów. Zorganizowano także konkurs pięknego czytania.

- 1) Tytuł/nazwa: „**Loguj się z głową**”
- 2) Cel: Uświadomienie uczniom zagrożeń i niebezpieczeństw płynących z nieodpowiedniego korzystania z mediów społecznościowych i Internetu
- 3) Uczestnicy: uczniowie klas 2-8
- 4) Okres realizacji: I semestr roku szkolnego 2020/2021
- 5) Krótki opis projektu/działania: Podczas lekcji informatyki uświadamiano uczniom zagrożenia związane z nadużywaniem mediów społecznościowych oraz przedstawiano zjawisko cyberprzemocy. Dzięki temu dzieci potrafią wybierać wartościowe treści zawarte w Internecie, znają niebezpieczeństwa płynące z cyfrowego świata, potrafią wskazać szkody i konsekwencje umieszczania obraźliwych komentarzy w sieci.

- 1) Tytuł/nazwa: „Sesje z plusem” – program realizowany w ramach projektu edukacyjnego „Lepsza szkoła”
- 2) Cel: Możliwość stałej i rzetelnej oceny postępów uczniów w ciągu całego roku nauki matematyki.
- 3) Uczestnicy: uczniowie klas 4, 7 i 8
- 4) Okres realizacji: rok szkolny 2020/2021
- 5) Krótki opis projektu/działania: Dzięki uczestnictwu w programie szkoła ma możliwość stałej oceny postępów nauczania matematyki, porównania wyników uzyskiwanych przez uczniów z wynikami ogólnopolskimi, uzyskanie informacji, które umiejętności sprawiają uczniom największą trudność.

Szkoła Podstawowa Nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza

- 1) Tytuł projektu: **Lekcje z emocjami. Jak dbać o swój nastrój?**
 - 2) Cel: oswajanie i wyrażanie własnych emocji, rozwijanie empatii, wrażliwości i umiejętności współpracy
 - 3) Uczestnicy: kl. 5a, 5b
 - 4) Okres realizacji: od września do maja
 - 5) Opis projektu: realizacja zagadnień związanych z emocjami, dostęp do materiałów, filmów dla uczniów, po przeprowadzeniu poszczególnych zajęć - sprawozdanie umieszczone na stronie
- Zagadnienia realizowane w projekcie:
 Jak dbać o dobry nastrój? Jak radzić sobie ze stresem? Jak sobie radzić z agresją w sieci? Co mogę zrobić ze swoją złością? Czym jest empatia? Jak określić emocje przed wystąpieniem? Kiedy śmiech może mi pomóc? Jakie zalety ma stres? Jak radzić sobie z niepowodzeniem? Dlaczego ludzie ze sobą rywalizują?

- 1) Tytuł projektu: **"Pełne serce"**
- 2) Cel: zaangażowanie całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego w działalność charytatywną, propagowanie zasad selektywnej zbiórki odpadów
- 3) Uczestnicy: uczniowie klas 0-8 i ich rodzice
- 4) Okres realizacji: wrzesień 2020 – czerwiec 2021
- 5) Opis projektu: w ciągu całego roku szkolnego uczniowie i ich rodzice wypełniali nakrętkami pojemnik – SERCE. Efektem była całoroczna zbiórka nakrętek i przekazanie ich na rzecz Stowarzyszenia "Razem Łatwiej". Najaktywniejsi uczniowie nagrodzeni zostali dyplomami i nagrodami rzeczowymi.

- 1) Tytuł projektu: **"Kodowanie na dywanie"**
- 2) Cele projektu: Kształtowanie od najmłodszych lat umiejętności samodzielnego programowania, myślenia logicznego niezbędnego do rozwiązywania problemów i zadań, rozwijanie uzdolnień i zainteresowań informatycznych u dzieci
- 3) Uczestnicy: klasa 0a
- 4) Okres realizacji: rok szkolny 2020-2021
- 5) Opis projektu: Zajęcia odbywają się w trakcie zajęć z zakresu każdej edukacji, kilka razy w miesiącu. Polegają na połączeniu zabawy ze zdobywaniem podstaw programowania przez doświadczanie i zabawę.

- 1) Tytuł projektu: **"Szkoła z misją"**
- 2) Cele projektu: uwrażliwienie dzieci i młodzieży na potrzebę ochrony środowiska oraz promowanie postaw dobroczynności wśród uczniów, zbiórka środków na prowadzenie dzieł socjalnych i realizację pomocy rozwojowej przez misjonarzy pracujących w Afryce i Azji
- 3) Uczestnicy: cała społeczność szkolna
- 4) Okres realizacji: rok szkolny 2020/2021
- 5) Opis projektu: zbiórka baterii, starych telefonów, drobnych monet, złomu srebra i złota.

- 1) Tytuł projektu: **"Przez Polskę na ludowo"**
- 2) Cel: Poznanie ciekawych zakątków Polski odznaczających się ciekawą kulturą i tradycjami, poszerzenie wiadomości, uwrażliwienie na piękno otaczającego świata oraz świata kultury i sztuki.
- 3) Uczestnicy: klasa 3a
- 4) Okres realizacji: rok szkolny 2020/2021

- 5) Opis projektu: Uczniowie raz w miesiącu poznają ciekawe pod względem kulturowym zakątki Polski np. Kurpie, Śląsk, Podhale, Wielkopolska itd. Poznają ciekawostki związane z danym regionem Polski (strój ludowy, gwara, muzyka, tańce, kuchnia, legendy). Uczniowie oglądają filmy edukacyjne i prezentacje, słuchają opowieści nauczyciela, prowadzą własne "Książeczki ucznia", do których co miesiąc dołączają nowe wiadomości.
- 1) Tytuł projektu: **"Nauczyciele czytają dzieciom"**
 - 2) Cele projektu: Kształtowanie zainteresowań czytelniczych, poznanie utworów literatury dziecięcej (baśni legend, opowiadań, bajek, wierszy), ukazanie właściwego kontaktu z książką poprzez wzór osób dorosłych, kształtowanie u dzieci umiejętności słuchania tekstu czytanego, poprawa koncentracji, rozwijanie słownictwa, pamięci i wyobraźni, nauka myślenia.
 - 3) Uczestnicy: klasa 0a
 - 4) Okres realizacji: rok szkolny 2020/2021
 - 5) Opis projektu: nauczyciele jeden raz w miesiącu czytają dzieciom wybraną legendę lub bajkę, dzieci wykonują stroje i rekwizyty związane z treścią legendy i uczą się tańców narodowych, poznają historię Polski i uczą się patriotyzmu.
- 1) Tytuł projektu: **„TO(działa)MY!”**
 - 2) Cel: kształtowanie postawy zaangażowania społecznego wśród dzieci i młodzieży, zwrócenie uwagi młodego pokolenia na potrzeby swojego najbliższego otoczenia, budowanie świadomości młodych ludzi w obszarach związanych z ekologią, zdrowiem i edukacją
 - 3) Uczestnicy: Samorząd Uczniowski, kl. 4-8
 - 4) Okres realizacji: cz.1 - wrzesień 2020, cz. 2 - październik
 - 5) Opis projektu: Uczniowie podczas systematycznych spotkań gromadzili zagadnienia do projektu (pytania z różnych dziedzin, zagadki logiczne, zadania – przygody, wyzwania – gra w formie escape roomu) o różnym stopniu trudności. Ze względu na pandemię, finał projektu został przesunięty na październik.

Miejskie Przedszkole Nr 1

W roku szkolnym 2020/2021 nasze przedszkole przystąpiło do kolejnej edycji Ogólnopolskiego programu **„Kubusiowi Przyjaciele Natury”**, we współpracy z Firmą Tymbark i marką Kubuś, oraz z Fundacją Partnerstwo dla Środowiska. Patronat honorowy nad Programem objęło Ministerstwo Środowiska

Głównym celem programu jest proekologiczna edukacja dzieci oraz zachęcanie ich do aktywności ruchowej od najmłodszych lat przedszkolnych. Program umożliwia dzieciom utrwalenie i przyswojenie nowych wiadomości o podstawowych zasadach ochrony otaczającego nas środowiska, szacunku do roślin i zwierząt oraz prawidłowego odżywiania z uwzględnieniem warzyw i owoców.

W ramach programu zrealizowano następujące zajęcia tematyczne, podczas których dzieci:

- uczyły się troski o środowisko naturalne;
- poznały podstawowe zasady ekologii;
- dowiedziały się o korzyściach płynących z ruchu na świeżym powietrzu;
- poznały sposoby dbania o naturę - oszczędzając wodę i energię;
- wzięły udział w konkursach, w grupach na terenie przedszkola/ mających na celu popularyzację zdrowego odżywiania.

Ważnym przedsięwzięciem była realizacja II Edycji Międzynarodowego Projektu Czytelniczego **„Magiczna moc bajek”** pod nazwą **„Bajkowa podróż do krainy wartości i dziecięcej wyobraźni”**.

Okres realizacji: od października 2020 do maja 2021.

Uczestnicy : wszystkie grupy przedszkolne wraz z rodzicami

Głównym celem projektu jest:

- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci
- Kształtowanie postaw , wychowanie do wartości
- Wyzwalanie pozytywnych emocji – radości, zadowolenia poczucia bezpieczeństwa
- Kształtowanie postaw empatii wobec osób z niepełnosprawnościami.

Zrealizowane moduły to;

-szacunek, przyjaźń i miłość, tolerancja i sprawiedliwość, uczciwość, piękno, odwaga, złośliwość

i pokojowość, odpowiedzialność i mądrość.
Bajki pomagają dziecku poznawać i nazywać własne emocje oraz podpowiadać sposoby radzenia sobie z nimi. Dzięki bajkom i baśniom dziecko zaspokaja swoje potrzeby psychiczne - poczucie, że jest kochane, akceptowane i bezpieczne. Bajki i baśnie dają mu wsparcie, poczucie siły i nadzieję.

„Czyste powietrze wokół nas” we współpracy z Sanepidem

Założenia programu: Ochrona zdrowia przed narażeniem na dym tytoniowy

Wykazywanie się asertywnością wobec rodziców przeciwko stwarzaniu przez nich niezdrowego otoczenia (palenie papierosów przy dzieciach).

Udział w konkursie – otrzymanie nagród rzeczowych i 1 miejsca w konkursie plastycznym.

„Spotkania z Leonem” realizacja cyklu zajęć promujących właściwe formy zachowania

Cel; Profilaktyka zachowań niepożądanych (agresywnych)

Świadomość własnych uczuć, uwrażliwienie na potrzeby i uczucia innych osób, poznanie konstruktywnych sposobów wyrażania złości, nauka radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz poznanie zasad dobrej współpracy.

Grupy starsze 5- 6 latki.

Pięć porcji warzyw, owoców lub soku

Cel: Propagowanie zdrowego stylu życia, poznanie korzyści dla zdrowia płynących ze spożywania warzyw i owoców.

zwiększenie świadomości wśród dzieci i dorosłych na temat potrzeby spożywania warzyw, owoców i soków, edukacja w zakresie tej idei.

Edukacja w zakresie znajomości zasad dbałości o zdrowie.

Uczestnicy: Wszystkie grupy wiekowe w przedszkolu.

Organizacja konkursów i pogadanek. Samodzielne przygotowanie przez dzieci zdrowych przekąsek warzywnych, sałatek owocowych.

Organizacja „Marchewkowego Dnia”. Jako nagrodę serwowane były owoce i soki.

Miejskie Przedszkole Nr 3 im. Marii Kownackiej

- 1) Tytuł projektu: Program Przedszkolnej Edukacji Antytytoniowej z udziałem Rodziców i Opiekunów „Czyste Powietrze Wokół Nas” organizatorem jest SANEPID – Jarosław
- 2) Termin realizacji: luty- marzec 2021r
- 3) Ilość uczestników 46 dzieci i 46 rodziców
- 4) Cele:
 - wzrost kompetencji rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy
 - zwiększenie wiedzy na temat skutków palenia papierosów
 - zwiększenie wrażliwości dzieci na szkodliwość dymu papierosowego
 - wykształcenie umiejętności rozpoznawania różnych źródeł dymu
- 1) Tytuł projektu: Program zdrowotny „ Zdrowo jem- więcej wiem”. Projekt prowadzi Fundacja Bank Ochrony Środowiska. Honorowy patronat Małżonki Prezydenta RP Agaty Kornhauser-Dudy.
- 2) Termin realizacji: październik 2020- maj 2021r
- 3) Ilość uczestników 25 dzieci
- 4) Cele:
 - Wykształcenie u dzieci postaw prozdrowotnych poprzez uczenie zasad zdrowego odżywiania oraz przekazywanie wiedzy na temat produktów służących zdrowiu i produktów dla zdrowia szkodliwych.
 - Uświadczenie związku pomiędzy żywieniem, a występowaniem wielu chorób i dolegliwości oraz podkreślenie roli codziennej aktywności fizycznej w profilaktyce zdrowotnej.
- 1) Tytuł projektu: Projekt edukacyjny „Mały Miś w świecie Wielkiej Literatury”. Organizatorem projektu są Aneta Konefał, dyrektor Przedszkola Publicznego nr 1 w Kolbuszowej, oraz Grupa MAC S.A. Razem z Misiem przedszkole realizowało kierunki polityki MEN
 - Moduł I. Książki dzieciństwa
 - Moduł II - Mały Miś w świecie emocji. Rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci.

- Moduł III Dbamy o zdrowie z Małym Misiem
 - Moduł IV Odkrywca przyrody
 - Moduł V Laboratorium czterech żywiołów
- 2) Ilość dzieci 50
 - 3) Czas realizacji- rok szkolny 2020/21
 - 4) Cele projektu
 1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – praca z emocjami dzieci.
 2. Zdobycie przez dzieci dyplomu: „Odkrywcy emocji”, świadczącego o rozwijaniu zainteresowania psychologią człowieka.
 3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
 4. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych – wykorzystanie prostych programów graficznych do tworzenia emotikonów, np. aplikacji „Przyjazne emocje”, wyszukiwanie w internecie i odtwarzanie filmów edukacyjnych.
 5. Działania wychowawcze placówki oświatowej.
 6. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych – postawy prospołeczne, dobro, empatia.
 - 1) Tytuł projektu: Program „Czyściochowe Przedszkole” realizowany przez Rossmann
 - 2) Ilość dzieci 130
 - 3) Czas realizacji- rok szkolny 2020/21
 - 4) Cel: popularyzacja higieny osobistej wśród dzieci w wieku przedszkolnym (dotyczących 6 obszarów higienicznych: higieny jamy ustnej i nosa, czystości dłoni oraz zasad korzystania z toalety, a także mycia, kąpieli i pielęgnacji skóry).
 - 1) Tytuł projektu: Wzrost wiedzy na temat zdrowych nawyków budujących odporność organizmu. Przedszkole młodych patriotów IX edycja
 - 2) Ilość dzieci -25
 - 3) Czas realizacji rok szkolny 2020/21
 - 4) Cel: Kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za Polskę. Kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych i państwowych.

Miejskie Przedszkole Nr 4

- 1) Tytuł projektu: „**Zdrowo jem, więcej wiem**”
- 2) Cel: Głównym celem projektu jest wykształcenie u dzieci postaw prozdrowotnych poprzez uczenie zasad zdrowego odżywiania oraz przekazywanie wiedzy na temat produktów służących zdrowiu i produktów dla zdrowia szkodliwych, a także uświadomienie związku pomiędzy żywieniem, a występowaniem wielu chorób i dolegliwości oraz podkreślenie roli codziennej aktywności fizycznej w profilaktyce zdrowotnej.
- 3) Uczestnicy: Dzieci 6-letnie (25 dzieci)
- 4) Okres realizacji: październik 2020 r. - luty 2021 r.
- 5) Krótki opis projektu/działania: Nauczyciel musi zrealizować ze swoim zespołem konkursowym 5 zadań (według podanych wytycznych i z pomocą dostępnych materiałów), czyli dwie lekcje, dwa konkursy, promocję wiedzy wśród społeczności przedszkola oraz rodziców. Należy dokumentować przebieg z realizacji zadań i napisać raport, który przesyła się do oceny.
- 1) Tytuł projektu/działania edukacyjnych: „**Uczymy dzieci programować**”
- 2) Cel: Kształtowanie miękkich kompetencji: rozwijanie logicznego algorytmicznego myślenia, zadaniowego podejścia do stawianych problemów, kreatywności. Kształtowanie umiejętności pracy w zespołach, szukania kompromisów, optymalnych rozwiązań. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych (cel zgodny z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2020/2021).

- 3) Uczestnicy: Dzieci z wszystkich grup wiekowych (100 dzieci).
- 4) Okres realizacji: Program realizowany był w całym roku szkolnym 2020/2021.
- 5) Krótki opis projektu/działania: Program edukacyjny „Uczymy Dzieci Programować” to inicjatywa mająca na celu propagowanie nauki programowania wśród dzieci. Logiczne, algorytmiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów, szukanie różnych rozwiązań, analizowanie ich i wybieranie tych najbardziej optymalnych to umiejętności, które warto kształcić już od najmłodszych lat. Ich uniwersalność sprawia, że przydadzą się naszym dzieciom na każdym etapie ich życia. Głównym celem zajęć jest rozwijanie u dzieci uniwersalnych kompetencji, takich jak: logiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów, czy umiejętność pracy zespołowej w sposób najbardziej przyjazny dzieciom: w zabawie, w ruchu, poprzez doświadczanie i eksperymentowanie. Zajęcia uwzględniają podstawę programową wychowania przedszkolnego – są jej uzupełnieniem, rozszerzeniem, podczas opracowywania szczegółowych scenariuszy wykorzystane zostały materiały dydaktyczne stworzone w ramach programu „Uczymy Dzieci Programować”.

- 1) Tytuł projektu: **„Mały Miś w świecie wielkiej literatury”**
- 2) Cel: Celem głównym projektu jest rozwijanie czytelnictwa we współpracy ze żłobkami, przedszkolami, szkołami podstawowymi, szkołami specjalnymi, szkolnymi świetlicami, bibliotekami szkolnymi i publicznymi w całej Polsce i za granicą.

W ramach projektu „Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury” dzieci z naszego przedszkola będą brały udział w następujących modułach:

- Książki dzieciństwa
 - Mały miś w świecie emocji
 - Zmisiowany Eko- kalendarz
 - Mały miś i supertajny projekt – superbohater
- 3) Uczestnicy: Dwie grupy przedszkolne (50 dzieci)
 - 4) Okres realizacji: Program realizowany był w całym roku szkolnym 2020/2021
 - 5) Krótki opis projektu/działania: Dzieci wraz z nauczycielem wybierają grupową maskotkę Misia, który w roku szkolnym 2020/2021 odbywa czytelniczą podróż po domach przedszkolaków. Miś jest wyposażony w dzienniczek, w którym rodzice wpisują tytuł utworu, który został przeczytany a dzieci wykonują pamiątkowy rysunek. Podjęte działania rozbudzają wśród dzieci zainteresowania książką, dla rodzin jest to okazja wspólnej zabawy i twórczego spędzania czasu ze swoim dzieckiem.

- 1) Tytuł projektu: **„Czyściochowe przedszkole”**

- 2) Cel:

- rozwijanie samodzielności higienicznej dzieci,
- wdrażanie do dbałości o swój wygląd zewnętrzny,
- wdrażanie do stosowania zasad higieny osobistej,
- wyrabianie nawyków higieniczno-kulturalnych związanych z czystością,
- poznawanie podstawowych zasad higieny, nabywanie nawyków prozdrowotnych,
- rozwijanie aktywności poznawczej.

- 3) Uczestnicy: Dwie grupy przedszkolne (50 dzieci)
- 4) Okres realizacji: Program realizowany był w całym roku szkolnym 2020/2021
- 5) Krótki opis projektu/działania:

Czyściochowe Przedszkole” to nowy program edukacyjny dla przedszkoli w całej Polsce, organizowany przez firmę Rossmann w ramach programu Rossnė! Junior.

Higiena osobista to jeden z istotniejszych elementów codziennego życia, który wpływa nie tylko na wygląd, ale również na zdrowie. Dobrych nawyków, także higienicznych, uczymy się już od najmłodszych lat. To, co wtedy przyswoimy, procentuje w dorosłym życiu. Czas intensywnej nauki w wieku przedszkolnym warto wykorzystać także na kształtowanie dobrych nawyków higienicznych. Program Czyściochowe Przedszkole ma na celu pomagać nauczycielom w edukacji i motywowaniu przedszkolaków do codziennego dbania o higienę.

- 1) Tytuł projektu: **„Kubusiowi Przyjaciele Natury”**
- 2) Cel projektu: proekologiczna edukacja dzieci i zachęcanie ich do aktywności czynnej już od najmłodszych lat
- 3) Uczestnicy: 100 dzieci

- 4) Okres realizacji: wrzesień – marzec
- 5) Opis projektu: Poznanie podstawowych zasad ekologii oraz korzyści płynących z ruchu, uświadomienie znaczenia codziennego spożywania owoców i warzyw. Propagowanie zdrowego żywienia, poznawanie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego.

Miejskie Przedszkole Nr 8 Montessori

- 1) Tytuł projektu: **Ogólnopolski projekt edukacji prozdrowotnej Zdrowo jem, więcej wiem objęty honorowym patronatem Małżonki Prezydenta RP Agaty Kornhauser-Dudy**
 - 2) Cele projektu:
 - wykształcenie u dzieci postaw prozdrowotnych poprzez uczenie zasad zdrowego odżywiania,
 - przekazywanie wiedzy na temat produktów służących zdrowiu i produktów dla zdrowia szkodliwych,
 - uświadomienie związku pomiędzy żywieniem, a występowaniem wielu chorób i dolegliwości,
 - podkreślenie roli codziennej aktywności fizycznej w profilaktyce zdrowotnej.
 - 3) Uczestnicy: dzieci z poszczególnych grup
 - 4) Okres realizacji: październik 2020-czerwiec 2021
 - 5) Opis projektu: Projekt składał się z dwóch etapów jesienno-zimowego i wiosennego. W każdym etapie nauczyciel musiał zrealizować ze swoim zespołem konkursowym 5 zadań, czyli dwie lekcje, dwa konkursy, forum zdrowia dla rodziców oraz promocję wiedzy wśród społeczności przedszkola. Z realizacji zadań nauczyciel musiał napisać raport, który należało przesłać do oceny zgodnie z terminarzem.
 Podczas zajęć lekcyjnych realizowane były zagadnienia dotyczące zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej. Lekcje były realizowane w formie krótkich pogadanek i dyskusji, doświadczeń i zabaw, które w prosty sposób przekazywały i utrwalały wiedzę. Konkursy były tematycznie powiązane z zajęciami lekcyjnymi. Ich celem było m.in. utrwalenie wiadomości, pogłębianie zainteresowania dzieci zdrowym odżywianiem i stylem życia oraz rozwijanie kreatywności. Celem ostatnich zadań w poszczególnych etapach było przekazanie zdobytej wiedzy rodzicom oraz całej społeczności przedszkolnej.
-
- 1) Tytuł projektu: **Ogólnopolski program edukacyjny Szkolne przygody Gangu Fajniaków**
 - 2) Cele projektu: budowanie w dzieciach nawyków ekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
 - 3) Uczestnicy: dzieci z grupy Czerwonej
 - 4) Okres realizacji: październik – listopad 2020
 - 5) Opis projektu: W ramach projektu odbyły się cztery lekcje, podzielone na filary tematyczne odpowiadające żywiołom natury: ziemia, woda, powietrze i ogień, którym patronowali odpowiedni bohaterowie Gangu Fajniaków. Wszystkie lekcje musiały być udokumentowane i razem z opisem przeprowadzonych zajęć wysłane do organizatora. Do każdego filaru tematycznego wykonywaliśmy również konkursowe prace plastyczne. Ze względu na to, że zrealizowaliśmy wszystkie cztery filary mogliśmy się starać o nagrodę główną Grand Prix jaką było dofinansowanie renowacji terenów zielonych wokół placówki lub zakup ekologicznych sprzętów dla placówki o wartości 3000 zł każda. Zgłosiłam naszą placówkę, uzasadnienie dotyczyło wymiany baterii łazienkowych na nowoczesne, ekologiczne. Niestety nie udało nam się zdobyć nagrody. W ramach programu podejmowane były różne działania o charakterze badawczym. Przeprowadzone eksperymenty i doświadczenia pozwoliły dzieciom lepiej zrozumieć omawiane treści. Przedszkolaki podejmowały liczne próby formułowania wniosków, dostrzegały zależności pomiędzy przyczynami, a skutkami zadań. Dzieci dowiedziały się jak postępować, aby stać się strażnikami przyrody. Efektem wdrożonego programu jest zwiększenie świadomości ekologicznej wśród dzieci.
-
- 1) Tytuł projektu: **Ogólnopolski projekt edukacyjny - Miś Bajkuś w krainie Bajkoterapii**
 - 2) Cel projektu:
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości dzieci poprzez wykorzystanie różnych form aktywności twórczej w postaci zabaw parateatralnych oraz przedstawień w oparciu o bajki terapeutyczne,
 - akceptacja przez dziecko samego siebie,
 - poprawne wyrażanie przez dziecko swoich emocji oraz uczuć,

- stymulowanie procesów emocjonalnych i poznawczych,
 - zapoznanie dzieci ze sposobami rozwiązywania problemów,
 - pobudzanie twórczej aktywności dziecka,
 - kształtowanie umiejętności logicznego myślenia,
 - budowanie umiejętności odróżniania przez dziecko dobra od zła,
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie przez dziecko w sytuacjach dla niego trudnych.
- 3) Uczestnicy: Dzieci z grupy przedszkolnej.
 - 4) Okres realizacji: Projekt realizowany był przez cały rok szkolny 2020/2021
 - 5) Opis projektu: Niniejszy projekt skierowany był do dzieci 3 - 6 letnich. Jego głównym zamierzeniem była realizacja zadań z poszczególnych bloków tematycznych określonych przez twórców projektu. W czasie jego realizacji wykorzystywane były treści bajek psychoedukacyjnych, napisanych przez autorkę książek z zakresu bajkoterapii – Panią Marię Molicką. Bohater bajki czytanej dzieciom mierzył się z podobnymi problemami do tych, z którym może, na swojej życiowej drodze, mierzyć się dziecko, wówczas, dzięki bajce właśnie, dziecko zdobywa doświadczenie w rozwiązaniu swojego problemu, gdyż przyswoiło pozytywne wzory zachowań, które zostały mu przedstawione. Dzieci w wieku przedszkolnym z łatwością utożsamiają się z bohaterami opowiadań których słuchają. Bajki są często świetnym punktem wyjścia do poważnej rozmowy, a także bliższego poznania trudnej sytuacji dziecka. Jeśli problem dziecka nie zostanie zauważony i rozwiązany, wówczas może to negatywnie wpłynąć to na jego dalszy rozwój. Projekt ten to połączenie bajkoterapii z edukacją teatralną, który pomógł w uczeniu dzieci empatii, radzenia sobie z emocjami oraz wzmacniania poczucie własnej wartości.

1) Tytuł projektu: **Ogólnopolski projekt edukacyjny - W świecie Montessori**

2) Cele projektu:

- promocja pracy według koncepcji Marii Montessori,
- wprowadzenie elementów pedagogiki Marii Montessori w placówkach niemontessoriańskich.

3) Uczestnicy: Dzieci z dwóch grup przedszkolnych.

4) Okres realizacji: Projekt realizowany był od 1 października 2020 do 30 maja 2021.

5) Opis projektu:

Założeniem projektu było promowanie w kręgach ogólnopolskich pracy według koncepcji Marii Montessori. W przeciągu dziewięciu miesięcy podjęliśmy dziewięć montessoriańskich tematów. Każdego miesiąca wysyłaliśmy relację z danego zadania, aktywności z różnych obszarów. Dzieliłiśmy się wiedzą i doświadczeniem, pokazując skrawek naszej rzeczywistości, ale także mogliśmy czerpać z pomysłów i inspiracji innych placówek, co z pewnością wykorzystamy w następnym roku szkolnym.

1) Tytuł projektu: **Ogólnopolski program edukacyjny - Uczymy Dzieci Programować**

2) Cele projektu:

- Świadome, merytoryczne i metodyczne wprowadzanie elementów programowania i robotyki do zajęć dydaktycznych w edukacji przedszkolnej.
- Kształtowanie kompetencji miękkich: rozwijanie logicznego, algorytmicznego myślenia, zadaniowego podejścia do stawianych problemów, kreatywności.
- Kształtowanie umiejętności pracy w zespołach, szukania kompromisów, optymalnych rozwiązań.
- Stopniowe i odpowiedzialne wprowadzanie dzieci w cyfrowy świat, świadome, czynne i twórcze korzystanie z nowoczesnych technologii.

3) Uczestnicy: Dzieci z grupy przedszkolnej.

4) Okres realizacji: Cały rok szkolny 2020/2021

5) Opis projektu: Ogólnopolski Projekt „Uczymy Dzieci Programować” to inicjatywa skierowana do szeroko rozumianej edukacji, który ma na celu ukazanie, iż nauka programowania nie musi być ani trudna, ani nieciekawa, ani przeprowadzana wyłącznie w pracowni komputerowej. Udział w tym projekcie pozwolił nam przekonać się o tym, że podstaw programowania można uczyć się na wiele sposobów, wplatając go do codziennych aktywności dydaktycznych, niezależnie od realizowanych aktualnie treści, ani posiadanego w placówce wyposażenia. Powyższy projekt wykorzystano na zajęciach z edukacji matematycznej, językowej oraz plastycznej. Realizacja projektu „Uczymy Dzieci Programować” sprawiła, że nauka programowania stała się dla dzieci świetną zabawą, a dla nauczycieli doskonałą okazją do poszerzenia swoich kompetencji w zakresie wykorzystywania narzędzi TIK w procesie dydaktycznym.

Miejskie Przedszkole Nr 9 im. Jana Brzechwy

- 1) Tytuł projektu: **Ogólnopolski: Mały Miś w świecie wielkiej literatury**
- 2) Cel projektu: Rozwijanie czytelnictwa dzieci i rodziców, Przede wszystkim projekt stanowił atrakcyjną formę realizacji zadań przedszkola opisanych w podstawie programowej. Co więcej – projekt wpisał się w zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy.
- 3) Uczestnicy: społeczność przedszkola
- 4) Okres realizacji: 2017-2021
- 5) Opis projektu: Realizacja owego projektu posłużyła przede wszystkim rozwojowi czytelnictwa i współpracy między nauczycielami, ale także rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci oraz własnych. Kompetencje kluczowe rozwija się bowiem w perspektywie uczenia się przez całe życie, a udział w zmiśowanym projekcie bezdyskusyjnie temu służy. W ramach realizacji projektu zapraszano do czytania dzieciom bajek w przedszkolu przez rodziców, bibliotekarki, naszych absolwentów i innych gości. Podjęte działania rozbudzały wśród dzieci zainteresowanie książką, dla rodzin była to okazja do wspólnej zabawy i twórczego spędzania czasu ze swoim dzieckiem, a zwłaszcza podczas pandemii.

- 1) Tytuł projektu: **Ogólnoeuropejski „Code Week 2019-2021”**
- 2) Cel projektu: celem jest pokazanie kodowania od najlepszej strony, zachęcanie do nauki programowania zarówno dzieci jak i dorosłych. Promocja nauki kodowania
- 3) Uczestnicy: dzieci, nauczyciele, rodzice.
- 4) Okres realizacji: 2019/2021
- 5) Opis projektu: Code Week to ogólnoeuropejska inicjatywa społeczna, której celem jest promocja nauki kodowania. Kraje biorące udział w tygodniu kodowania rywalizują między sobą pod względem ilości zorganizowanych wydarzeń związanych z programowaniem.

Organizatorzy wraz z partnerami z branży informatycznej oraz nowych technologii przygotowali mnóstwo projektów. Inicjatywa była otwarta, dlatego każdy mógł wziąć w niej udział lub zorganizować event. Zgłoszone zostały lekcje informatyki z przedszkola, a tematyka była ściśle powiązana z programowaniem i nowymi technologiami. Każdy mógł wziąć udział w tygodniach kodowania nie jest potrzebne doświadczenie w programowaniu. Przedszkole otrzymało I miejsce na terenie miasta „1000 pierwszych inicjatyw w Code Week” – realizacja zadań związanych z inicjatywą Code Week znalazły się w 100 pierwszych inicjatywach na terenie kraju – otrzymano list gratulacyjny od Ministra cyfryzacji Zbigniewa Zagórskiego oraz nagrody dla dzieci w formie zeszytów do programowania.

- 1) Tytuł projektu: **Europejski Projekt Rozwoju Przedszkola - w ramach Programu Erasmus+ oraz Programu eTwinning.**
- 2) Cel projektu: Współpraca ma na celu rozwijanie kompetencji kluczowych - porozumiewanie się w języku obcym oraz podnoszenie kwalifikacji nauczycieli, organizację praktyk zagranicznych online. Zapewnia również swobodną komunikację, wymiany doświadczeń i realizację projektów edukacyjnych, doskonalenie metod nauczania, poszerzenie palety różnorodnych środków dydaktycznych zwiększających motywację dzieci do nauki w zabawie.
- 3) Uczestnicy: nauczyciele, rodzice
- 4) Okres realizacji: 2018-2021
- 5) Opis projektu: Działalność eTwinningowa pozwala na obserwację uczenia się i nauczania w innych krajach oraz wykorzystania najlepszych doświadczeń i dobrych praktyk. Przyczyniła się do realizacji projektu europejskiego, którego finałem było powstanie międzynarodowej książki w języku polskim i słowackim pt. „Książka Kulinarna”. Była to wspólna praca z przedszkolem w Szczepanowie nad Orawą na Słowacji oraz przedszkolem w Siedlcach. W ramach promocji zdrowia realizuje również inicjatywy takie jak „Z kodowaniem w przyszłość”. Działania w eTwinningu są wysoko oceniane i akceptowane przez nauczycieli. Rozwija kompetencje informatyczne wśród dzieci - innowację pedagogiczną „Z kodowaniem za pan brat”, wprowadza narzędzia TIK. W ramach promocji zdrowia, w tym aktywnego trybu życia i zdrowego odżywiania realizuje projekty edukacyjne i projekt eTwinning „Zdrowo i kolorowo”. Realizuje proces wychowawczy oparty na wartościach - udział w międzynarodowym wydarzeniu eTwinning na temat respektowania praw dziecka „World Children Day Every Child Matters” oraz „New Year Celebrations & Christmas Wishes”. Swoją współpracę międzynarodową eTwinning rozszerza we Włoszech, Turcji, Portugalii, Gruzji w ramach programu międzynarodowego „Wychowanie do wartości”.

- 1) Tytuł projektu: **Przedszkolny „Poznajemy zawody”**
 - 2) Cel projektu: Głównym celem projektu jest zapoznanie dzieci z wachlarzem profesji, aby już od najmłodszych lat rozbudzały w sobie pasję do poznawania wybranego zawodu.
 - 3) Uczestnicy: dzieci, nauczyciele, pracownicy, rodzice.
 - 4) Okres realizacji: 2019/2021
 - 5) Opis projektu: Tematyka projektu została wybrana na podstawie bloków tematycznych realizowanych na zajęciach dydaktycznych wg. podstawy programowej w dwóch grupach przedszkolnych.
- W ramach projektu zatytułowanego „Poznajemy zawody” miały możliwość w zapraszania do naszego przedszkola przedstawicieli różnych zawodów oraz uczestniczenia w zajęciach warsztatowych poza terenem placówki, w placówce, online.

- 1) Tytuł projektu: **Promocja zdrowia.**
- 2) Cel projektu: udział w programach profilaktycznych.
- 3) Uczestnicy: społeczność przedszkolna
- 4) Okres realizacji: 2015-2021.
- 5) Opis projektu: realizacja programów ogólnopolskich „Czyste powietrze wokół nas”, program edukacji antytytoniowej „Mamo, tato – nie pal”, Cyberprzemoc w Internecie, Bezpieczny Internet – „Działajmy razem”. Udział w programach przyczynił się do poszerzenia działań placówki w obszarze bezpieczeństwa dzieci oraz profilaktyki uzależnień wśród dorosłych.

Miejskie Przedszkole Nr 10

- 1) Tytuł projektu: **„Odkrywcy przyrody”**
 - 2) Cel: promowanie edukacji outdoorowej (wypoczynkowej, na powietrzu) w nurcie pedagogiki Europejskiej (Włochy, Francja, Grecja)
 - 3) Uczestnicy: przedszkolaki – 100 dzieci
 - 4) Okres realizacji: październik 2020 – maj 2021
 - 5) Krótki opis projektu/działania: Na każdy miesiąc plan uwzględniał po 2 działania wspierające umiejętności wychowanków w zakresie wiedzy ekologicznej i ekologii własnej przedszkolaków. Zadania, nauczycielki realizowały poprzez rozwijanie zainteresowań wychowanków. Efektem pracy było wdrażanie dzieci do obserwacji świata i podejmowanie działań inspirowanych naturą na zasadach samodzielności.
- 1) Tytuł projektu: **„Świętujemy – freblujemy”**
 - 2) Cel: Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych, wspieranie ideałów wolontariatu, udzielania wsparcia psychicznego dla osób potrzebujących.
 - 3) Uczestnicy: 3 grupy, 75 dzieci
 - 4) Okres realizacji: marzec-maj
 - 5) Krótki opis projektu/działania: Zadania projektu związane były z organizacją wsparcia dla kobiet przebywających w hospicjach na terenie miasta Lublina. Dzieci w placówce zapoznawały się z potrzebami osób przebywających w szpitalach, zastanawiały się w jaki sposób można im udzielić wsparcia, opracowały własny zestaw działań wspierających. W poszczególnych grupach układano wierszyki-teksty dla wskazanych osób, wykonywano prace plastyczne w wykorzystaniem zasad F. Froebela, techniki prac ręcznych. Prace zostały wysłane do przedszkola Freblowskiego w Lublinie i przekazane do hospicjów.
- 1) Tytuł projektu: **CodeWeek 20 – Europejski tydzień programowania**
 - 2) Cel: realizacja inicjatyw związanych z nauką programowania- kodowania
 - 3) Uczestnicy: 2 grupy 50 dzieci
 - 4) Okres realizacji: 10-25 październik 2020 r.
 - 5) Krótki opis projektu/działania: Europejska inicjatywa społeczna polegająca na realizacji /jak najczęściej/ różnorodnych form działań związanych z programowaniem. Dzieci w placówce: oglądały grafiki, plakaty filmiki związane z programowaniem, uczestniczyły w konkursie umiejętności

kodowania, rysowały własne plansze do kodowania, korzystały z propozycji zabaw w kodowanie i programowanie. Angażowały do współpracy rodziców. Placówka uzyskała certyfikat uczestnictwa.

- 1) Tytuł projektu: **Pomoc humanitarna – projekty Unicef**
 - 2) Cel: sposoby udzielania pomocy humanitarnej - Pomoc dla dzieci w Jemenie, Pomoc humanitarna w Gwatemali, realizacja praw dziecka.
 - 3) Uczestnicy: 2 grupy, 50 dzieci
 - 4) Okres realizacji: październik 2020, czerwiec 2021
 - 5) Krótki opis projektu/działania: Projekt polegał na zapoznaniu przedszkolaków z krajami w których żyją dzieci /Jemen i Gwatemala/, z zasobami przyrody, opisem geograficzno-historycznym, naświetleniu warunków życia dzieci z wykorzystaniem filmików, kreskówek, komiksów, grafik, kart pracy proponowanych w ramach projektu. Placówka została zgłoszona do udziału w projekcie i otrzymała potwierdzenie uczestnictwa.
-
- 1) Tytuł projektu: **Klub Gaja: Cel – ochrona Ziemi jako miejsca do życia dla ludzi , roślin i zwierząt.**
 - 2) Cel ogólny: rozwijanie świadomości dzieci w zakresie potrzeby ochrony środowiska naturalnego i wpływu człowieka na globalne problemy klimatyczne. Udział w życiu społecznym.
 - 3) Edycja światowa: poznawanie różnorodnych obszarów geograficznych, warunków klimatycznych, flory określonych miejsc na świecie.
 1. „Strajk klimatyczny” – wrzesień 2020. Cel; eliminowanie działań człowieka mających niekorzystny wpływ na środowisko: zdobywanie wiedzy, plakaty, przemarsz po osiedlu, prace plastyczne zaniezione do domu - „dzieci uczą rodziców”
 2. „Sadzimy drzewa”,- październik. Cel rozumienie potrzeby sadzenia drzew jako elementów niezbędnych środowiska naturalnego niezbędnych dla życia ludzi.
 3. „Drzewo roku: edycja światowa i krajowa. Cel Edycja krajowa: poznawanie miejsc w naszym kraju i historii związanych z konkretnymi drzewami i wydarzeniami społecznymi. Zapoznanie się z projektem- Internet, wybór wspólny 1 propozycji, oddanie swojego głosu.
 4. „Chronimy oceany” – czerwiec 2021. Cel wspólna nauka o ochronie mórz i oceanów, odpowiedzialne zarządzanie wspólnym dobrem, konieczność ochrony dzięki natury mórz i oceanów, walka ze skutkami ocieplania klimatu.
- Dzieci korzystały z udostępnionych linków do filmików edukacyjnych oraz materiałów edukacyjnych, kart pracy, gier, zabaw, kolorowanek. Nauczycielki prowadziły zajęcia według proponowanych scenariuszy. Organizowano gry edukacyjne: ze sznurkiem, ryby, wodorosty, założono „morski zeszyt”. Dzieci poznawały zawód rybaka – film „ Mój tata jest rybakiem”

Miejskie Przedszkole Nr 11

- 1) Tytuł projektu: **Innowacja „Nie tylko Ziomki jedzą poziomki”**
- 2) Cel: szerzenie wiedzy o żywności i żywieniu oraz ich wpływie na zdrowie człowieka już od najmłodszych lat.
- 3) Uczestnicy: rodzice oraz dzieci wszystkich grup przedszkolnych, Miejskiego Przedszkola Nr 11
- 4) Okres realizacji: wrzesień 2020 r. – czerwiec 2022 r.
- 5) Opis: Zajęcia innowacyjne to propozycje działań, które przygotowują dzieci do zdrowego stylu życia. Zawarte w innowacji rozwiązania teoretyczne i praktyczne odnoszą się do podstaw wychowania dziecka nad kształtowaniem postaw, w przyszłości pozwalających dokonywać właściwych wyborów „co jest dla niego zdrowe, a co nie”. Innowacyjne zajęcia to nowatorskie rozwiązania programowe i organizacyjne, realizowane w ramach zajęć wychowawczo – dydaktycznych oraz organizowanych warsztatów kulinarnych, konkursów, spotkań ze specjalistami promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, dietetykiem, wycieczek. Realizacja celów jest ściśle związana z włączeniem rodziców w realizację założeń. Realizowana jest w oparciu o III moduły, w których zawarte są poszczególne obszary realizowanych treści. Zrealizowane działania w roku szkolnym 2020/2021 to między innymi spotkanie z dietetykiem podejmującym temat „Zaburzenia stanu zdrowia i rozwoju związanego z nieprawidłowym odżywianiem”, debaty z dziećmi wszystkich grupach przedszkola na temat „Zdrowie na talerzu w zgodzie z piramidą żywienia, zgodnie z założeniami WHO”, publikacja artykułu dedykowanego rodzicom „Wpływ nawyków żywieniowych oraz siedzącego trybu życia, na zdrowie i kondycję dziecka”. Innowacja ma charakter otwarty – dając możliwość

rozszerzania bądź zmiany treści oraz czasu trwania, w zależności od zainteresowań dzieci, rodziców oraz dynamiki sytuacji związanej z COVID-19.

- 1) Tytuł projektu: **Ogólnopolski projekt edukacyjny „Zabawy sztuką”**
- 2) Cel: propagowanie sztuki w korelacji z kompetencjami kluczowymi.
- 3) Uczestnicy: wychowankowie Miejskiego Przedszkola nr 11 w Jarosławiu,
- 4) Okres realizacji: 16-22.10.2020 r.
- 5) Opis: Projekt oraz organizacja zajęć dodatkowych poza podstawą programową tj.: sensoplastyka, język migowy, język angielski, język niemiecki, zajęcia matematyczne a także uroczystości przedszkolne i środowiskowe to systematycznie podejmuje działania wpisujące się w otrzymany certyfikat „Kreatywne przedszkole, twórczy maluch”.

- 1) Tytuł projektu: **Projekt „Marzenia Przedszkolaka”**
- 2) Cel: przygotowanie wychowanków do podejmowania aktywności w życiu dorosłym na rzecz „Małej Ojczyzny” ujawnianie postaw obywatelskich
- 3) Uczestnicy: wychowankowie Miejskiego Przedszkola nr 11
- 4) Okres realizacji: wrzesień- grudzień 2020r.
- 5) Opis: Cały projekt i jego efekty to „podróż wyobraźni” przedszkolaków do wymarzonego przez siebie świata, wymarzonego miasta Jarosławia. W marzeniach i wypowiedziach dzieci czystego, pełnego zieleni i kwiatów, miasta z elektrycznymi hulajnogami oraz rowerami, z parkingami podziemnymi, zadbanymi bulwarami nad Sanem, fontannami oraz szczęśliwymi i uśmiechniętymi mieszkańcami. Dzieci w różnego rodzaju aktywnościach: udział w debacie, pracach twórczych udowodniły, że dziecięca wyobraźnia ma nieograniczone możliwości i umiejętności łączenia dziecięcej fantazji z rzeczywistym ujęciem miejsc, w którym mieszkają.

Podjęmowane działania w grupach:

- debaty „Moje marzenia”,
- burza mózgów: - co chcę zmienić w moim mieście? - co chcę mieć nowego w Jarosławiu?
- psychodrama „Debata”: - odgrywanie scen – Obrady Rady Przedszkolaków, wybór trzech marzeń z propozycji dzieci poprzez głosowanie,
- wcielanie się w role – Członkowie Rady, Przewodniczący,
- zabawy tematyczne – nagrywanie filmików – analiza nagrań pod kątem zaobserwowania siebie podczas ruchu scenicznego,
- zabawy tematyczne rozwijające zainteresowania związane z preorientacją zawodową,
- spotkania z osobami wykonującymi konkretne zawody: operator dźwięku, kamerzysta,
- bogacenie słownika czynnego podczas tworzenia pojęć: reżyser, operator, aktor.

- 1) Tytuł projektu: **Innowacja pedagogiczno – metodyczna z zakresu komunikacji z wykorzystaniem języka migowego „Migać każdy może” Innowacja została opracowana na podstawie programu autorskiego „Mówić rączkami”**
- 2) Uczestnicy: dzieci w wieku od 3 – 6 lat w Miejskim Przedszkolu nr 11 w Jarosławiu.
- 3) Cele:
 - Rozumienie przez dzieci, że osoby z dysfunkcją słuchu mają bardzo utrudnioną możliwość komunikowania się,
 - Zapoznanie się ze sposobami komunikacji z osobą z dysfunkcją słuchu,
 - Rozwijanie empatii, wrażliwości i otwartości na osoby z dysfunkcją słuchu.
- 4) Okres realizacji: od września 2020 r. do czerwca 2022 r.
- 5) Opis: W trakcie realizacji dzieci zdobywają kompetencje do porozumiewania się w języku migowym poprzez organizowane aktywności, zabawy metodą praktycznego działania, np. zabawy muzyczno – ruchowe, teatralne. Podjęte działania służą podnoszeniu skuteczności działań edukacyjnych, kształtowanie kompetencji kluczowej, jaką jest umiejętność uczenia się, wzrost koncentracji uwagi, spostrzegawczości i percepcji wzrokowej, usprawnienie motoryki małej i dużej, poprawa dykcji.

- 1) Tytuł projektu: **Innowacja metodyczna „Sensoryczna samoakceptacja to wesola edukacja”**
- 2) Uczestnicy: dzieci 4-6 letnie w Miejskim Przedszkolu nr 11 z aktywnym udziałem rodziców

- 3) Cele: Dostarczenie w sposób kontrolowany odpowiedniej ilości bodźców zmysłowych i ich prawidłowa integracja w celu poprawienia jakości życia z szczególnym uwzględnieniem poprawy koncentracji uwagi.
- 4) Okres realizacji: od 01.10.2020 r. do 31.05.2021 r.
- 5) Opis: Innowacja oparta na praktycznym działaniu opartym na metodzie częściowo – kompleksowej wprowadzającej etapy pracy: nauczanie całego ruchu (m. syntetyczna), rozbicie ćwiczenia na fragmenty (m. analityczna), dzielenie całości na fragmenty i po ich opanowaniu łączenie w całość (m. kompleksowa). Poprzez różnorodne ćwiczenia dzieci wypracowują większą koncentrację pola uwagi w atmosferze wzajemnego zaufania, zrozumienia, bezpieczeństwa. Systematyczna stymulacja rozwoju zdolności motorycznych to cenne ćwiczenia, które skupiają się na zróżnicowanych zabawach wzrokowo – ruchowych. Wprowadzane krótkie 15 min. Ćwiczenia motoryczne przygotowujące różne mięśnie, ściśle powiązane są z późniejszym sprawnym uczestnictwem w zajęciach. Dzieciom łatwiej skupić swoją uwagę na stawianych przed nimi zadaniach oraz planować działania. Wprowadzane ćwiczenia ponadto pozytywnie wpływają na słabo rozwinięte u dzieci pole uwagi, czego skutkiem jest zniechęcenie na zajęciach, brak cierpliwości i wytrwałości w dążeniu do celu, obniżenie zainteresowania a także niską motywacją. Innowacja zachęca do kreatywności, rozwijania wyobraźni i wspólnej zabawy a jednocześnie jest istotnym elementem pracy placówki było w celu przygotowania dziecka, tak aby odniosło sukces przechodząc na wyższy szczebel edukacji.

Miejskie Przedszkole Nr 12

- 1) Tytuł projektu: **„ZAJĘCIA KULINARNE”**
 - 2) Cele:
 - osiągnięcie radości z samodzielnego przygotowywania posiłków,
 - wprowadzenie dziecka w świat sztuki kulinarnej,
 - stwarzanie dziecku możliwości do działania kulinarnego,
 - nabywanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
 - doskonalenie umiejętności samoobsługowych.
 - 3) Uczestnicy: Dzieci i nauczyciele z poszczególnych grup wiekowych(3-6 –latki)
 - 4) Okres realizacji: rok szkolny.
 - 5) Krótki opis projektu/działania: Przedszkole prowadzi edukację żywieniową dzieci poprzez zajęcia kulinarne (pieczenie chleba, chipsów, pierniczek, wykonywanie kanapek, szaszłyków owocowych) oraz serwowanie śniadań w formie szwedzkiego stołu Śniadanie Mistrzów- samodzielne przygotowywanie śniadania przez dzieci z gotowych produktów pod nadzorem nauczyciela.
-
- 1) Tytuł projektu: **„RAZEM BEZPIECZNIEJ”**
 - 2) Cele: kształtowanie wśród dzieci nawyków bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia, które dotyczyło zagrożeń w ruchu drogowym, zasad udzielania pierwszej pomocy i zagrożeń wywołanych pożarem i zapoznanie się z zasadami bezpiecznej ewakuacji.
 - 3) Uczestnicy: dzieci 5-6 latnie
 - 4) Okres realizacji – grudzień 2020r.
 - 5) Opis projektu: Program w sposób kompleksowy obejmuje bezpieczeństwo dziecka w wybranych obszarach przy współpracy partnerów, dla których istotne jest podniesienie bezpieczeństwa wśród przedszkolaków. Najmłodszy uczestnicy programu mają możliwość wnikliwego poznania pracy policjanta, strażaka i ratownika medycznego Dzieci obejrzały film edukacyjny „Razem bezpieczniej.” Realizując powyższe zamierzenia co roku nawiązujemy współpracę z miejscowymi instytucjami min. z Państwową Strażą Pożarną, Służbą Zdrowia i Policją wykorzystując różne formy pracy z dziećmi mające na celu bezpieczne zachowania w różnych sytuacjach życiowych.
-
- 1) Tytuł projektu: **„ZDROWO I SPORTOWO”**
 - 2) Cele:
 - Budowanie wiedzy na temat sportu i różnych dyscyplin sportowych,
 - rozwijanie zainteresowania sportem,
 - uświadamianie korzyści zdrowotnych płynących z aktywnego spędzania czasu wolnego,
 - nabywanie umiejętności samodzielnego i bezpiecznego organizowania sobie czasu wolnego w przedszkolu i w domu,

- zachęcanie do aktywności ruchowej i uprawiania sportu.
- 3) Uczestnicy: dzieci 3-6 latnie
- 4) Okres realizacji: rok szkolny
- 5) Opis projektu: Zdrowo i Sportowo to projekt edukacyjny, którego głównym celem jest aktywizacja ruchowa dzieci. Chodzi o to, by pokazać dzieciom i rodzicom jak fajne jest uprawianie sportu, czy też ogólnie aktywność ruchową. Ile przynosi to radości, jak wpływa na sprawność, samopoczucie, buduje relacje z innymi członkami grupy. Służą temu zajęcia sportowe, które prowadzone są nie tylko w sali zajęć, ale też na powietrzu. Realizacja projektu zachęca do zmiany zachowań nie tylko dziecka, ale całej rodziny. Po co to robimy? Powodów jest kilka. Aktywne dzieci, to zdrowsi dorośli. Nie tylko pod względem fizycznym, ale też psychicznym. Jak pokazują badania, dzieci, młodzież, a potem dorośli, którzy, na co dzień uprawiają sport czy też mają stały nawyk aktywności ruchowej uczą się lepiej, lepiej radzą sobie ze stresem i wyzwaniem. W większym stopniu akceptują swoje ciało i rozumieją ograniczenia. Wreszcie łatwiej budują relacje społeczne i potrafią się odnaleźć w nowej grupie rówieśniczej.

- 1) Tytuł projektu: **„CZyste Powietrze wokół nas”**
- 2) Cele:
 - zwiększenie wiedzy rodziców w zakresie ochrony dzieci przed narażeniem na działanie dymu tytoniowego
 - kształtowanie świadomych, asertywnych postaw wśród dzieci dotyczących ochrony własnego zdrowia w przypadku bezpośredniego kontaktu z osobami palącymi
 - promocja zdrowia
 - kształtowanie prawidłowych postaw zdrowotnych
- 3) Uczestnicy: dzieci 6 – latnie
- 4) Okres realizacji: maj 2021 r.
- 5) Opis projektu: Najskuteczniejszym działaniem w zapobieganiu chorobom spowodowanych paleniem tytoniu jest promocja zdrowia. Dzięki programom edukacyjnym, wśród dzieci i młodzieży kształtowane są prawidłowe postawy zdrowotne. Program umożliwia wykształcenie u dzieci świadomości radzenia sobie w sytuacjach w których inne osoby palą przy nich papierosy. Program stanowi bardzo ważne ogniwo w edukacji antynikotynowej dzieci.

- 1) Tytuł projektu: **Program Edukacyjny: „Mamo, tato wolę wodę!”**
- 2) Cele:
 - wykształcenie u dzieci prawidłowych nawyków żywieniowych ze szczególnym podkreśleniem roli wody w codziennej diecie,
 - zwrócenie ich uwagi na zagadnienie ochrony środowiska.
- 3) Uczestnicy: dzieci 3-6 latnie
- 4) Okres realizacji: rok szkolny 2020/2021
- 5) Opis projektu: W roku szkolnym 2020/2021 w Miejskim Przedszkolu Nr 12 w Jarosławiu zrealizowano projekt edukacyjny „Mamo, tato, wolę wodę!”. To jeden z najbardziej cenionych działań edukacyjnych w Polsce zainicjowany w 2009 roku przez Żywiec Zdrój w trosce o zdrowy rozwój najmłodszych. W ramach projektu wykorzystywano eksperckie materiały edukacyjno-poznawcze, w tym scenariusze zajęć, angażujące dzieci i wychowawców do wspólnej nauki poprzez zabawę.

8. Organizacja wypoczynku letniego dla dzieci i młodzieży

W roku 2021 Burmistrz Miasta Jarosławia zatwierdził do realizacji program „WAKACJE 2021 W JAROSŁAWSKICH SZKOŁACH PODSTAWOWYCH”. Program opracowano w ramach realizacji Uchwały Nr 377/XXX/2021 Rady Miasta Jarosławia z dnia 22 lutego 2021 r. w sprawie uchwalenia Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych dla Miasta Jarosławia na 2021 rok.

Celem programu była poprawa jakości życia mieszkańców Jarosławia poprzez minimalizowanie szkód zdrowotnych, społecznych i ekonomicznych, poprzez podniesienie wśród młodzieży poziomu wiedzy o konsekwencjach i zagrożeniach wynikających ze spożywania alkoholu.

Zajęcia w ramach programu prowadzone były we wszystkich szkołach podstawowych na terenie miasta Jarosławia w formie półkolonii.

Półkolonie odbyły się w trzech turnusach:

- I. 05.07. – 09.07.2021 r.
- II. 12.07. – 17.07.2021 r.
- III. 19.07. – 23.07.2021 r.

Zajęcia odbywały się w godzinach 8.00-15.30.

Celem organizacji wypoczynku było nastawienie na odbudowę relacji wśród uczniów, rozwijanie poczucia własnej wartości, kreatywności, zainteresowań, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, jak również kierowanie zainteresowań sportem, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo w różnych sytuacjach życiowych z dala od wszelkich używek. Szczegółowy program zajęć został opracowany wspólnie przez kierowników półkolonii oraz uczniów, którzy mogli wypowiedzieć się jak chcieliby spędzić czas wakacji w szkole. Dzięki tej współpracy opracowano szczegółowe rozkłady dnia pełne rozmaitych aktywności, począwszy od zajęć kulinarnych, decoupaqu, lepienia z modeliny, odbyły się również rozgrywki sportowe, warsztaty aikido, warsztaty aktorskie, zajęcia taneczne, konkursy piosenki, zajęcia z chustą animacyjną, dyskoteki, karaoke, puszczenie baniek mydlanych. W programie półkolonii przewidziano zabawy na jarosławskiej pływalni (zarówno krytej jak i otwartej – w zależności od warunków pogodowych), wizytę w sali zabaw, bibliotecę, bajkoterapię na terenie Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno – Ekonomicznej w Jarosławiu, zwiedzanie jarosławskiego muzeum oraz podziemi, a także seanse filmowe w kinie. Niezapomnianych wrażeń dostarczyły również wycieczki autokarowe m.in. do gospodarstwa agroturystycznego w Pruchniku, Parku Owadów w Wapowcach, Wioski Fantasy w Kuńkowcach, Krasieczyna, Muzeum Kultury Ludowej w Kolbuszowej, Skansenu w Markowej, Łańcuta, ZOO w Zamościu, Kresowej Osady w Baszni Dolnej, Radawy, Przemyśla, a także do zagrody agroturystycznej w Przychojcu.

Pomimo upałów dzieci chętnie uczestniczyły we wszystkich formach aktywności, a uśmiechy na ich twarzach i zmęczenie po zakończonych zajęciach były najlepszym dowodem na to, iż wyznaczone cele zostały zrealizowane. Młodzi uczestnicy półkolonii mieli okazję odnowić kontakty towarzyskie z rówieśnikami. Po wielu miesiącach domowej izolacji spowodowanej pandemią koronawirusa było to szczególnie ważne. W półkoloniach uczestniczyło łącznie 603 uczniów w wieku od 7 do 14 lat.

9. Informacja o wynikach nadzoru pedagogicznego - kontrole przeprowadzone przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty w publicznych szkołach i placówkach oświatowych

Kurator oświaty w imieniu wojewody sprawuje nadzór pedagogiczny nad publicznymi i niepublicznymi szkołami i placówkami oświatowymi zgodnie z art. 51 ust. 1 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. Kontrola ta sprawowana jest między innymi poprzez przeprowadzanie kontroli planowych i kontroli doraźnych w placówkach.

W roku szkolnym 2020/2021 w podległych placówkach oświatowych przeprowadzone zostały kontrole planowe obejmujące następujący zakres:

- „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach”
- „Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki”

Kontrole w zakresie „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach” przeprowadzone zostały w:

- 1) Szkole Podstawowej Nr 2 im. ks. Stanisława Konarskiego
- 2) Szkole Podstawowej Nr 4 im. Stefana Żeromskiego

Kontrole zakończyły się bez uwag i bez wydawania zaleceń.

Kontrole w zakresie „Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki” przeprowadzone zostały natomiast w:

- 1) Szkole Podstawowej Nr 4 im. Stefana Żeromskiego
- 2) Szkole Podstawowej Nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza

Kontrole zakończyły się również bez wydawania zaleceń.

Dodatkowo w szkołach i placówkach oświatowych Gminy Miejskiej Jarosław przeprowadzone zostały 6 kontroli doraźnych, które obejmowały:

- Zgodność z przepisami prawa organizacji i nadzorowania wypoczynku dzieci i młodzieży w czasie ferii letnich
- Prawidłowość wykonywania przez dyrektora szkoły/placówki zadań z nadzoru pedagogicznego oraz innych zadań wynikających z przepisów szczególnych

Kontrolę doraźną w zakresie „Zgodność z przepisami prawa organizacji i nadzorowania wypoczynku dzieci i młodzieży w czasie ferii letnich” przeprowadzono w:

- 1) Szkole Podstawowej Nr 2 im. ks. Stanisława Konarskiego
- 2) Szkole Podstawowej Nr 4 im. Stefana Żeromskiego
- 3) Szkole Podstawowej Nr 6 im. Ks. Piotra Skargi

Kontrole zakończyły się bez uwag.

Kontrola doraźna w zakresie „Prawidłowość wykonywania przez dyrektora szkoły/placówki zadań z nadzoru pedagogicznego oraz innych zadań wynikających z przepisów szczególnych” przeprowadzono w:

- 1) Szkole Podstawowej Nr 2 im. ks. Stanisława Konarskiego
- 2) Szkole Podstawowej Nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza
- 3) Miejskim Przedszkolu Nr 1

W wyniku przeprowadzonych kontroli zalecenia wydano jedynie Szkole Podstawowej Nr 2 im. ks. Stanisława Konarskiego, które obejmowały następujące zalecenia:

- Zaleca się dokonywać wpisu nowo przyjętego dziecka w księdze ewidencji dzieci według rocznika urodzenia zgodnie z § 3 ust. 2 pkt. 1 oraz prawidłowo i na bieżąco dokonywać pozostałych adnotacji zgodnie z § 3 ust. 2 pkt. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2017.1646 ze zm.)
- Zaleca się sprostowania błędów i oczywistej omyłki w księdze ewidencji dzieci zgodnie z § 25 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2017.1646 ze zm.)
- Zaleca się sprostowania błędów i oczywistej omyłki w księdze uczniów zgodnie z § 25 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2017.1646 ze zm.)
- Zaleca się zakładanie i prowadzenie księgi arkuszy ocen zgodnie z § 15 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2017.1646 ze zm.)

Kontrole w pozostałych szkołach zakończyły się wskazaniem „nie wydano zaleceń”.

Zakończenie

Od wielu lat podstawowym celem dla oświaty jarosławskiej jest dążenie do coraz wyższej jakości kształcenia dzieci i młodzieży. Powyższa informacja pokazuje dużą różnorodność i złożoność systemu edukacyjnego w zakresie organizacji i zarządzania, pokazuje również podejmowane działania, inicjatywy oraz ogromne zaangażowanie osób i instytucji odpowiedzialnych za sprawy edukacji w mieście.

Potwierdzeniem osiągnięć jest niewątpliwie przyznanie w roku 2021 Miastu Jarosław wyróżnienia w rankingu Pisma Samorządu Terytorialnego Wspólnota i Fundacji Naukowej Evidence Institute pod nazwą "Miejsca Edukacyjnych Szans".

Ranking pisma Wspólnota i Fundacji Naukowej Evidence Institute wskazał samorządy, które w wyjątkowy sposób wspierają słabszych uczniów, wyrównując ich szanse, dzięki czemu pomagają zbudować udane i szczęśliwe życie.

Jakość jarosławskiej edukacji została poddana ocenie, która miała trzy składowe: poziom osiągany przez słabszych uczniów, zróżnicowanie wyników wszystkich uczniów oraz dostępność edukacji przedszkolnej. Do opracowania rankingu wykorzystano publicznie dostępne dane z Centralnej Komisji Egzaminacyjnej oraz Głównego Urzędu Statystycznego. Analiza powstała na bazie najnowszych dostępnych danych i dotyczyła ostatnich czterech lat.

W przypadku egzaminów ósmoklasisty pod uwagę brano zróżnicowanie wyników uczniów – im niższe nierówności, tym wyższa pozycja w rankingu. Drugą składową były wyniki najslabszych uczniów w gminie na tym samym egzaminie. Im wyższe wyniki najslabszych, tym wyższa pozycja w rankingu. Ostatnia składowa to udział dzieci w wieku 3 – 5 lat objętych opieką przedszkolną. Im większy, tym wyższa pozycja w rankingu.

Szacując każdą składową rankingu uwzględniono również zamożność samorządów, ich wielkość oraz wskaźnik bezrobocia. W modelu wzięto pod uwagę:

- dochody własne gmin w przeliczeniu na mieszkańca (dane GUS),
- wskaźnik udziału bezrobotnych (dane GUS o bezrobociu rejestrowanym).

W ten sposób gminy, które mają trudniejszą pozycję ekonomiczno-społeczną mogły być porównywane z gminami w obiektywnie lepszej sytuacji. Rezultaty zaprezentowano w pięciu osobnych kategoriach dla różnej wielkości jednostek samorządu terytorialnego. Końcowa pozycja w rankingu została obliczona jako średnia trzech składowych. Dodatkowo, ze względu na specyfikę funkcjonowania gmin, ranking podzielono na pięć kategorii:

1. Miasta wojewódzkie
2. Miasta na prawach powiatu
3. Miasta powiatowe, czyli gminy z siedzibą powiatu
4. Małe miasta
5. Gminy wiejskie

Nasze Miasto zajęło zaszczytne II miejsce w kategorii: miasta powiatowe.

Ogłoszenie wyników rankingu oraz wręczenie dyplomów dla wyróżnionych nastąpiło podczas Ogólnopolskiej Konferencji Samorządu i Oświaty "Edukacja Przyszłości" w Lublinie.

z up. BURMISTRZA
ZASTĘPCA BURMISTRZA
Dr Dariusz Tracz
dr Dariusz Tracz